ҚАЗАҚСТАН
РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ
ОҚУ-АҒАРТУ МИНИСТРЛІГІ

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

БҰЙРЫҚ

ПРИКАЗ

№ _____ **от «___» _____ 20___ года**

№ 159-НҚ от 05.06.2026

Астана қаласы

город Астана

О пилотном проекте по проведению аттестации педагогов

Во исполнение поручения Президента Республики Казахстан по совершенствованию процедуры аттестации педагогов **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Запустить пилотный проект по проведению аттестации педагогов (далее – пилотный проект) с 1 сентября 2026 года.

2. Утвердить прилагаемый Порядок проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов.

3. Комитету среднего образования Министерства просвещения Республики Казахстан обеспечить:

1) в течение пяти рабочих дней со дня утверждения настоящего приказа направление его на казахском и русском языках в электронной форме в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Институт законодательства и правовой информации Республики Казахстан» для официального опубликования и включения в Эталонный контрольный банк нормативных правовых актов Республики Казахстан;

2) размещение настоящего приказа на интернет-ресурсе Министерства просвещения Республики Казахстан;

3) обеспечить методологическое сопровождение Пилотного проекта и довести настоящий приказ до сведения местных исполнительных органов.

4. Департаменту цифровизации и автоматизации государственных услуг Министерства просвещения Республики Казахстан обеспечить техническое сопровождение пилотного проекта.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

6. Настоящий приказ вступает в силу с 1 августа 2026 года, подлежит опубликованию и действует по 31 декабря 2026 года включительно.

Исполняющий
обязанности министра **М. Мелдебекова**

Мергенбекова Айгуль Маратовна 08.06.2026 12:30

Дата: 08.06.2026 12:30. Копия электронного документа. Версия СЭД: Documentolog 7.22.2. Положительный результат проверки ЭЦП

Согласовано
05.06.2026 18:12 Калмаков Ерлан Болатович
05.06.2026 18:15 Искакова Гульнара Кайролловна
05.06.2026 18:16 Махсутова З. А. ((и.о Жумашев Каныбек Бекболатович))
05.06.2026 18:17 Елеусинова Булбул Ораковна
05.06.2026 18:22 Оспанова Насымжан Жамбековна
05.06.2026 18:28 Мухаметжан Нуржан Жайнарұлы
05.06.2026 18:43 Дуйсенбаева Фариза Сансызбаевна
05.06.2026 19:26 Қасымова Ақзира Бақтыбайқызы
05.06.2026 19:26 Акпарова Шынар Куанышовна
Подписано
05.06.2026 19:27 Мелдебекова М.Т. ((и.о Сулейменова Ж. Д.))

Мергенбекова Айдана Манасқызы 08.06.2026 12:30

Дата: 08.06.2026 12:30. Копия электронного документа. Версия СЭД: Documentolog 7.22.2. Положительный результат проверки ЭЦП

Тип документа	ОРД
Номер и дата документа	№ 159-НҚ от 05.06.2026 г.
Организация/отправитель	МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
Получатель (-и)	МЕРГЕНБЕКОВА А. М. (РУКОВОДИТЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ)
	МУХАМЕТЖАН Н. Ж. (ПОМОЩНИК МИНИСТРА)
	МЕЛДЕБЕКОВА М.Т. (ПЕРВЫЙ ВИЦЕ-МИНИСТР)
Электронные цифровые подписи документа	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Согласовано: КАЛМАКОВ ЕРЛАН MIIRDAYJ...j7b/rpv/D Время подписи: 05.06.2026 18:12
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Согласовано: ИСКАКОВА ГУЛЬНАРА MIIRIAYJ...m3trCXMs= Время подписи: 05.06.2026 18:15
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Согласовано: МАХСУТОВА ЗЕЙНЕП MIIRKAYJ...R4o2Msw== Время подписи: 05.06.2026 18:16
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Согласовано: ЕЛЕУСИНОВА БУЛБУЛ MIIRHAYJ...kHwt6ig== Время подписи: 05.06.2026 18:17
	Республиканское государственное учреждение "Комитет по охране прав детей Министерства просвещения Республики Казахстан" Согласовано: ОСПАНОВА НАСЫМЖАН MIIRxAYJ...INK9gfw== Время подписи: 05.06.2026 18:22
	Согласовано: Мухаметжан Нуржан Жайнарұлы без ЭЦП Время подписи: 05.06.2026 18:28
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Согласовано: ДУЙСЕНБАЕВА ФАРИЗА MIIRNAYJ...nZ5Phxw== Время подписи: 05.06.2026 18:43
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Согласовано: ҚАСЫМОВА АҚЗИРА MIIRHAYJ...fdnWnzA== Время подписи: 05.06.2026 19:26
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан"

Дата: 08.06.2026 12:30. Копия электронного документа. Версия СЭД: Documentolog 7.22.2. Положительный результат проверки ЭЦП

	Согласовано: АКПАРОВА ШЫНАР MIIREAYJ...2ywwklQ== Время подписи: 05.06.2026 19:26
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Подписано: МЕЛДЕБЕКОВА МАЙРА MIIRMAYJ...aLFXthAE/ Время подписи: 05.06.2026 19:27
	Государственное учреждение "Министерство просвещения Республики Казахстан" Подписано: КУМАНОВА ГУЛЬФИРА MIIRJAYJ...L6UwVs2zI Время подписи: 05.06.2026 19:39

[[QRCODE]]

Данный документ согласно пункту 1 статьи 7 ЗРК от 7 января 2003 года N370-II «Об электронном документе и электронной цифровой подписи», удостоверенный посредством электронной цифровой подписи лица, имеющего полномочия на его подписание, равнозначен подписанному документу на бумажном носителе.

Мергенбекова Айдана Манаскызы 08.06.2026 12:30

Дата: 08.06.2026 12:30. Копия электронного документа. Версия СЭД: Documentolog 7.22.2. Положительный результат проверки ЭЦП

Утвержден приказом
и.о. Министра
просвещения
Республики Казахстан
от «05» июня 2026 года
№ 159-НҚ

Порядок проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Глава 1. Общие положения

1. Настоящий Порядок проведения пилотного проекта по аттестации педагогов (далее – Порядок, пилотный проект) разработан, основываясь на принципах ценности образования и инноваций, в целях оптимизации и совершенствования процедуры аттестации педагогов.

2. В настоящем Порядке используются следующие основные понятия:

1) аттестация – процедура, проводимая с целью определения уровня квалификации педагогов, по результатам которой присваиваются (подтверждаются) квалификационные категории согласно настоящему Порядку;

2) аттестуемый – педагог (в соответствии с Перечнем должностей педагогов, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 15 апреля 2020 года № 145 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20400), претендующий на присвоение (подтверждение) квалификационной категории согласно настоящему Порядку;

3) аттестационная комиссия (далее – Комиссия) – коллегиальный орган, проводящий процедуру аттестации педагогов;

4) аттестационный период – промежуток времени с даты последнего присвоения (подтверждения) квалификационной категории до наступления срока следующей аттестации или наличия условий для досрочной аттестации;

5) квалификационная оценка – рассмотрение организацией образования профессионального цифрового профиля педагога на наличие всех документов в соответствии с квалификационными характеристиками;

6) квалификационная категория – уровень профессиональной компетентности педагога в соответствии с Профессиональными стандартами для педагогов организаций образования, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 апреля 2025 года № 31 (далее – Профессиональный стандарт), и Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогов, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5750) (далее – квалификационные характеристики);

7) комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности – процедура оценки соответствия доказательств деятельности и достижений педагога требованиям квалификационной категории;

8) оценка знаний педагогов (далее – ОЗП) – процедура тестирования знаний аттестуемых, проводимая организацией, определенной уполномоченным органом в области образования;

9) цифровой объект «Национальная платформа непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз» (далее – Платформа) – платформа организации, определенной уполномоченным органом в области образования, обеспечивающая сбор и обработку данных о профессиональной деятельности педагога.

3. Аттестация педагогов проводится не реже одного раза в пять лет в соответствии с подпунктом 3) пункта 1 статьи 15 Закона Республики Казахстан «О статусе педагога».

Глава 2. Условия проведения аттестации

4. Участниками пилотного проекта являются педагоги, изъявившие желание участвовать в пилотном проекте:

1) из числа лиц, подлежащих аттестации, не прошедших пороговое значение ОЗП на заявленную квалификационную категорию, при первой попытке сдачи ОЗП до 1 сентября 2026 года;

2) из числа лиц, подлежащих аттестации или претендующих на досрочную аттестацию, которые на момент запуска пилотного проекта зарегистрированы на ОЗП, но не приступили к прохождению тестирования либо не прошли регистрацию на ОЗП.

Требования настоящего пункта не распространяются на педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности.

5. Педагоги при аттестации на присвоение (подтверждение) квалификационной категории на основании заявления проходят квалификационную оценку, комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности.

6. Аттестация для педагогов, имеющих педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю или документ о педагогической переподготовке с присвоением соответствующей квалификации, осуществляется в соответствии с Профессиональным стандартом и квалификационными характеристиками с соблюдением сроков прохождения и принципа последовательности квалификационной категории.

7. Присвоение (подтверждение) квалификационной категории педагогам осуществляется по занимаемой должности.

8. При преподавании предметов (дисциплин), указанных в дипломе об образовании как одна специальность, присвоение квалификационной категории проводится по основной должности.

9. Педагогам организаций технического и профессионального, послесреднего образования (учебно-производственных комбинатов) присвоение (подтверждение) квалификационной категории проводится в соответствии с преподаваемым профилем или по занимаемой должности.

10. При соответствии профессионального цифрового профиля педагоги проходят квалификационную оценку и комплексное аналитическое обобщение результатов деятельности для присвоения квалификационной категории, имеющие:

«вторую категорию» - «педагог-модератор»;

«первую категорию», «высшую категорию» - «педагог-эксперт».

11. При преподавании педагогом предметов (дисциплин) или курсов, по которым не осуществляется профессиональная подготовка специалистов в организациях высшего и (или) послевузовского образования, технического и профессионального, послесреднего образования, за ним сохраняется ранее полученная категория.

Глава 3. Требования, предъявляемые для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий

Параграф 1. Требования, предъявляемые к педагогам дошкольных организаций

12. Для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий к педагогам предъявляются следующие требования:

1) на квалификационную категорию «педагог-модератор» требуется наличие непрерывного стажа педагогической деятельности в дошкольной организации не менее двух лет, а также следующие профессиональные компетенции:

планирование и проведение организованной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

предоставление рекомендаций родителям (иным законным представителям) по развитию и воспитанию детей в условиях семьи;

оценка и отслеживание прогресса в развитии умений и навыков воспитанников;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 7 декабря 2011 года № 514 «Об утверждении Перечня республиканских и международных олимпиад и конкурсов научных проектов (научных соревнований) по общеобразовательным

предметам, конкурсов исполнителей, конкурсов профессионального мастерства и спортивных соревнований и критерии их отбора» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 7355) (далее – Перечень), либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения, столицы или уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп на уровне организации образования;

участие в реализации проектов на уровне организации образования и (или) района (города);

для педагогов-психологов осуществление комплекса мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, аутодеструктивного и девиантного поведения воспитанников и их индивидуального сопровождения;

прохождение курсов повышения квалификации;

2) на квалификационную категорию «педагог-эксперт» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-модератор»;

планирование и проведение организованной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

оценка и отслеживание прогресса в развитии умений и навыков воспитанников;

предоставление рекомендаций родителям (иным законным представителям) по развитию и воспитанию детей в условиях семьи;

оценка результатов собственной практики и практики коллег по развитию индивидуальных возможностей и потребностей воспитанников;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне района (города) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения, столицы или уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп на уровне района (города);

участие в реализации проектов на уровне района (города) и (или) области;

для педагогов-психологов реализация мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

3) на квалификационную категорию «педагог-исследователь» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-эксперт»;

планирование и проведение организованной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

оценка и отслеживание прогресса в развитии умений и навыков воспитанников;

разработка рекомендаций для педагогического и родительского сообществ по проведению коррекционно-развивающих мероприятий с опорой на результаты мониторинга усвоения содержания типовой учебной программы воспитанниками;

распространение педагогического опыта на уровне области, города республиканского значения, столицы посредством участия в конференциях, семинарах и иных мероприятиях;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне области, города республиканского значения, столицы или республики в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения, столицы или уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на областном и (или) республиканском уровнях;

участие в рабочей группе по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати лет;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

для педагогов-психологов реализация мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

прохождение курсов повышения квалификации;

4) на квалификационную категорию «педагог-мастер» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-исследователь»;

планирование и проведение организованной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников;

оценка и отслеживание прогресса в развитии умений и навыков воспитанников;

распространение педагогического опыта, основанного на оценке результатов собственной практики и практики коллег, по созданию безопасной и благоприятной образовательной среды, соблюдению этических норм, эффективному сотрудничеству с педагогическим и родительским сообществами, а также развитию индивидуальных возможностей воспитанников на уровне области, города республиканского значения, столицы посредством участия в конференциях, семинарах и иных методических мероприятиях;

предоставление рекомендаций родителям (иным законным представителям) по развитию и воспитанию детей в условиях семьи;

участие в конкурсах профессионального мастерства на республиканском уровне в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на республиканском и (или) международном уровнях;

участие в рабочей группы по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати пяти лет;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

для педагогов-психологов реализация мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

прохождение курсов повышения квалификации.

Параграф 2. Требования, предъявляемые к педагогам организаций среднего образования

13. Для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий к педагогам предъявляются следующие требования:

1) на квалификационную категорию «педагог-модератор» требуется наличие непрерывного стажа педагогической деятельности по профилю не менее двух лет, а также следующих профессиональных компетенций:

планирование и проведение уроков (занятие, деятельность, мероприятие) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников) и определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов, за исключением социальных педагогов;

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, городов

республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на уровне организации образования;

для педагогов-психологов осуществление комплекса мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

2) на квалификационную категорию «педагог-эксперт» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-модератор»;

планирование и проведение уроков (занятие, деятельность, мероприятие) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников) и определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов, за исключением социальных педагогов;

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне района (города), городов областного значения в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства на уровне района, области, городов республиканского значения, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов), в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города

республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

распространение опыта на уровне района (города);

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на уровне района (города);

для педагогов-психологов реализация мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

3) на квалификационную категорию «педагог-исследователь» требуется наличие следующих профессиональных компетенций;

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-эксперт»;

планирование и проведение уроков (занятие, деятельность, мероприятие) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников);

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне области (города республиканского значения и столицы), республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов), в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства на уровне области (города республиканского значения и столицы), республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов), в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города

республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в рабочей группе по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати лет;

распространение опыта на уровне области, города республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов);

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на уровне области, города республиканского значения, столицы;

для педагогов-психологов внедрение и адаптация результативных практик предупреждения, выявления факторов буллинга риска и обеспечения успешной социализации обучающихся (воспитанников) с аутодеструктивным и девиантным поведением;

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

4) на квалификационную категорию «педагог-мастер»:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-исследователь»;

планирование и проведение уроков (занятие, деятельность, мероприятие) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников);

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

автор (соавтор) изданных учебников, утвержденных уполномоченным органом в области образования (при наличии) или участие в рабочей группе по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати пяти лет;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на республиканском и (или)

международном уровне в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

распространение опыта на уровне области, города республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов);

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на уровне области, города республиканского значения, столицы;

участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства на республиканском и (или) международном уровне в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих, волонтерских и иных) групп и реализации проектов на уровне области, города республиканского значения, столицы;

для педагогов-психологов обобщение опыта и разработка практик по предупреждению, выявлению факторов буллинга, риска и сопровождению обучающихся (воспитанников) с аутодеструктивным и девиантным поведением.

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий.

Параграф 3. Требования, предъявляемые к педагогам организаций технического и послесреднего профессионального образования

14. Для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий к педагогам предъявляются следующие требования:

1) на квалификационную категорию «педагог-модератор» требуется наличие непрерывного стажа педагогической деятельности по профилю не менее двух лет, а также следующих профессиональных компетенций:

планирование и проведение урока/занятия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников), а также определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов, за исключением социальных педагогов;

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих) групп (сообществ) на уровне организации образования;

участие в проектах, программах, конкурсных комиссиях, жюри, судействе или экспертном сообществе чемпионатов WorldSkills на уровне организации образования и (или) областном уровне, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

для педагогов-психологов осуществление комплекса мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

2) на квалификационную категорию «педагог-эксперт» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-модератор»;

планирование и проведение урока/занятия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников), а также определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов, за исключением социальных педагогов;

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне организации образования, области, города республиканского значения, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства на уровне области (города республиканского значения и столицы), республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих) групп (сообществ) на уровне организации образования и (или) области (города республиканского значения и столицы);

участие в проектах, программах, конкурсных комиссиях, жюри, судействе или экспертном сообществе чемпионатов WorldSkills на уровне организации образования и (или) области (города республиканского значения и столицы) и (или) республиканском уровне, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

для педагогов-психологов реализация мер, по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, аутодеструктивного и девиантного поведения обучающихся (воспитанников) и их индивидуального сопровождения;

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению

обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

3) для квалификационной категории «педагог-исследователь» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-эксперт»;

планирование и проведение урока/занятия с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников), а также определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов, за исключением социальных педагогов;

отслеживание прогресса качества образования с последующим анализом способностей и потребностей обучающихся;

участие в семинарах, конференциях и иных мероприятиях на уровне области, города республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов);

участие в рабочей группе по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати лет;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне области, города республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения, столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли по согласованию с уполномоченным органом в области образования, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах профессионального мастерства на уровне области, города республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих) групп (сообществ), проектах, программах, конкурсных комиссиях, жюри, судействе или

экспертном сообществе чемпионатов WorldSkills на уровне города республиканского значения и столицы и (или) областном и (или) республиканском уровнях, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

для педагогов-психологов внедрение и адаптация результативных практик предупреждения, выявления буллинга, факторов риска и обеспечения успешной социализации обучающихся (воспитанников) с аутодеструктивным и девиантным поведением;

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

4) для квалификационной категории «педагог-мастер» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-исследователь»;

трансляция опыта по созданию безопасной и благоприятной развивающей и образовательной среды, демонстрация личного примера соблюдения этических норм;

трансляция опыта эффективного сотрудничества в педагогическом сообществе по вопросам развития компетенций обучающихся (воспитанников);

координация исследований в организации образования, распространение их результатов в педагогическом сообществе, поддержка коллег в профессиональном развитии;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований, чемпионатов на республиканском и (или) международном уровнях в соответствии с Перечнем, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

автор (соавтор) изданных учебников (при наличии) или участник рабочей группы по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати пяти лет;

участие в конкурсах профессионального мастерства на республиканском и (или) международном уровне в соответствии с Перечнем, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

участие в деятельности творческих (экспертных, рабочих) групп (сообществ), проектах, программах, конкурсных комиссиях, жюри, судействе или экспертном сообществе чемпионатов WorldSkills на республиканском и (или)

международном уровне, за исключением педагогов-психологов и социальных педагогов;

для педагогов-психологов обобщение опыта и разработка практик по предупреждению, выявлению буллинга, факторов риска и сопровождению обучающихся (воспитанников) с аутодеструктивным и девиантным поведением.

для социальных педагогов осуществление комплекса мер по выявлению обучающихся (воспитанников), находящихся в трудной жизненной ситуации, группе социального риска, а также нуждающихся в социальной защите и сопровождении; организации системной работы по раннему выявлению обучающихся группы риска с использованием диагностических и аналитических инструментов, по изучению особенностей личности обучающихся (воспитанников) условий их жизнедеятельности, а также создание условий для их развития и успешной социальной адаптации;

прохождение курсов повышения квалификации;

организация и проведение внеурочных воспитательных мероприятий;

Параграф 4. Требования, предъявляемые к педагогам дополнительного образования

15. Для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий к педагогам предъявляются следующие требования:

1) на квалификационную категорию «педагог-модератор» требуется наличие непрерывного стажа педагогической деятельности по профилю не менее двух лет, а также следующих профессиональных компетенций:

анализ уровня освоения образовательной программы обучающимися (воспитанниками);

планирование и проведение открытых занятий и (или) мероприятий на уровне организации образования с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников), а также определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников олимпиад, конкурсов, соревнований на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников концертов, смотров, выставок, акций, челленджей, конференций, фестивалей, саммитов и иных мероприятий на уровне организации образования за аттестационный период;

участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в проектах (творческих, рабочих, социальных, волонтерских и иных) на уровне организации образования за аттестационный период;

прохождение курсов повышения квалификации;

2) на квалификационную категорию «педагог-эксперт» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-модератор»;

определение и применение методик, направленных на освоение обучающимися (воспитанниками) образовательных программ, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;

планирование и проведение открытых занятий и (или) мероприятий на уровне района (города) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников);

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников конкурсов, соревнований на уровне района (города) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников концертов, смотров, выставок, акций, челленджей, конференций, фестивалей, саммитов и иных мероприятий на уровне района (города) за аттестационный период;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне района (города), области, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов), в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности групп или реализации проектов (творческих, рабочих, экспертных, социальных, волонтерских и иных) на уровне района (города);

участие в конкурсных комиссиях, жюри или судействе на уровне организации образования;

прохождение курсов повышения квалификации;

3) на квалификационную категорию «педагог-исследователь» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-эксперт»;

анализ и прогнозирование результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы с целью обеспечения развития их творческого и (или) профессионального потенциала;

планирование и проведение открытых занятий и (или) мероприятий на уровне организации образования;

подготовка обучающихся (воспитанников) – призеров конкурсов, соревнований на уровне области, города республиканского значения, столицы в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников концертов, смотров, выставок, акций, челленджей, конференций, фестивалей, саммитов и иных мероприятий на уровне области, города республиканского значения, столицы за аттестационный период;

наличие призовых мест в конкурсах профессионального мастерства на уровне области, города республиканского значения и столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности групп или реализации проектов (творческих, рабочих, экспертных, социальных, волонтерских и иных) на уровне области, города республиканского значения, столицы;

участие в конкурсных комиссиях, жюри или судействе на уровне района (города);

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающим к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

прохождение курсов повышения квалификации;

4) на квалификационную категорию «педагог-мастер» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-исследователь»;

анализ подтвержденной динамики вовлечения обучающихся (воспитанников) в профильные мероприятия (проекты, конкурсы, фестивали, концерты, соревнования, выставки и иные);

планирование и проведение открытых занятий и (или) мероприятий на уровне организации образования;

подготовка обучающихся (воспитанников) – победителей конкурсов, соревнований на республиканском и (или) международном уровнях в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников концертов, смотров, выставок, акций, челленджей, конференций и иных мероприятий на еспубликанском и (или) международном уровнях за аттестационный период;

победитель конкурсов профессионального мастерства на республиканском и (или) международном уровне в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности групп или реализации проектов (творческих, рабочих, экспертных, социальных, волонтерских и иных) на республиканском и (или) международном уровнях;

участие в конкурсных комиссиях, жюри или судействе на уровне области, города республиканского значения, столицы и (или) республиканском уровне;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающим к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования.

прохождение курсов повышения квалификации.

Параграф 5. Требования, предъявляемые к специальным педагогам организаций образования, педагогов специальных организаций образования и педагогов-ассистентов

16. Для присвоения (подтверждения) квалификационной категории для специальных педагогов организаций образования, педагогов специальных организаций образования, педагогов-ассистентов:

1) на квалификационную категорию «педагог-модератор» требуется наличие непрерывного стажа педагогической деятельности по профилю не менее двух лет, а также следующих профессиональных компетенций:

знание содержания и основ специальной педагогики (для педагогов-ассистентов, не имеющих специального образования – знание содержания и основ педагогики и психологии);

динамика сформированности навыков;

проведение обследования и оценки особых образовательных потребностей детей;

осуществление обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями за исключением педагогов-ассистенов;

проведение урока (занятия, деятельности, мероприятия) с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом принципов познавательного и образовательного процесса, достижений ожидаемых результатов за исключением педагогов-ассистенов;

осуществление индивидуального подхода к детям с особыми образовательными потребностями с учетом их образовательных потребностей;

применение специальных методов обучения, воспитания и коррекции за исключением педагогов-ассистенов;

анализ собственной практики и актуальных результатов практики коллег с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников);

взаимодействие с родителями (иными законными представителями) и педагогами;

консультирование и информирование обучающихся (воспитанников), их родителей или иных законных представителей о результатах обучения (воспитания, развития), обследования и оценки;

участие в проведении командной оценки динамики сформированности навыков (развития) обучающегося (воспитанника);

поддержание безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды, применение этических норм в своей работе;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования за исключением педагогов-ассистенов;

прохождение курсов повышения квалификации;

2) на квалификационную категорию «педагог-эксперт» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-модератор»;

осуществление обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями за исключением педагогов-ассистенов;

обеспечение безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды, руководство этическими нормами в своей работе;

оценка и отслеживание динамики формирования умений и навыков;

участие конкурсах профессионального мастерства на уровне района (города) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования за исключением педагогов-ассистенов;

трансляция опыта на уровне района (города) на конференциях, семинарах, круглых столах и иных мероприятиях;

прохождение курсов повышения квалификации;

3) на квалификационную категорию «педагог-исследователь» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-эксперт»;

осуществление обучения, развития и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями за исключением педагогов-ассистенов;

управление безопасной и благоприятной образовательной и развивающей средой, оказание поддержки коллегам в понимании этических норм;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

трансляция опыта на уровне области, города республиканского значения, столицы;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне области, города республиканского значения, столицы, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования за исключением педагогов-ассистенов;

прохождение курсов повышения квалификации;

4) на квалификационную категорию «педагог-мастер» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-исследователь»;

проведение урока (занятия, деятельности, мероприятия) с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом принципов познавательного и образовательного процесса, достижений ожидаемых результатов за исключением педагогов-ассистенов

планирование и реализация интегрированного процесса обучения (воспитания, развития) с учетом результатов исследования практики за исключением педагогов-ассистенов;

трансляция опыта по созданию безопасной и благоприятной развивающей и образовательной среды, демонстрация личного примера соблюдения этических норм;

участие в конкурсах профессионального мастерства на республиканском и (или) международном уровне в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

участник рабочей группы по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати лет;

распространение опыта на республиканском и (или) международном уровнях;

распространение и внедрение альтернативных, научно доказанных коррекционно-развивающих методик в сфере инклюзивного и специального образования за исключением педагогов-ассистенов;

прохождение курсов повышения квалификации.

Параграф 6. Требования, предъявляемые к педагогам организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

17. Для присвоения (подтверждения) квалификационных категорий к педагогам организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей предъявляются следующие требования:

1) на квалификационную категорию «педагог-модератор» требуется наличие непрерывного стажа педагогической деятельности по профилю не менее двух лет, а также следующих профессиональных компетенций:

планирование и проведение уроков (занятие, деятельность, мероприятие) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников) и определение необходимых методик и инструментов оценивания для достижения ожидаемых результатов;

поддержка безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды, применение этических норм в своей работе;

анализ собственной практики и актуальных результатов практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся (воспитанников);

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников конкурсов, соревнований и чемпионатов на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в соревнованиях и конкурсах профессионального мастерства на уровне организации образования в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, городов республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

осуществление комплекса мер по предупреждению и раннему выявлению факторов буллинга, насилия и жестокого обращения;

прохождение курсов повышения квалификации;

2) на квалификационную категорию «педагог-эксперт» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-модератор»;

определение и применение методик, направленных на освоение обучающимися (воспитанниками) образовательных и воспитательных программ, с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей;

планирование и проведение открытых занятий и мероприятий на уровне района (города) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся (воспитанников);

обеспечение безопасной и благоприятной образовательной и развивающей среды, руководствуется этическими нормами в своей работе;

оценивание и отслеживание развития и социальной адаптации обучающихся (воспитанников);

оценивание результатов собственной практики и практики коллег по развитию индивидуальных способностей и потребностей обучающихся (воспитанников);

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников конкурсов, соревнований на уровне района (города) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне района (города), области, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций образования отраслевых государственных органов), в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или

уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

реализация на уровне организации образования комплекса мер по предупреждению, раннему выявлению факторов буллинга насилия и жестокого обращения;

прохождение курсов повышения квалификации;

3) на квалификационную категорию «педагог-исследователь» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-эксперт»;

анализ результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной и воспитательной программ с целью обеспечения их развития и социальной адаптации;

распространение опыта на уровне области, города республиканского значения, столицы;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников конкурсов, соревнований на уровне области (города республиканского значения и столицы) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне области (города республиканского значения и столицы) в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, города республиканского значения и столицы или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в деятельности групп или реализации проектов (творческих, рабочих, экспертных, социальных, волонтерских и иных) на уровне области (города республиканского значения и столицы);

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования;

внедрение и адаптация результативных практик предупреждения, выявления факторов буллинга, насилия и жестокого обращения, а также обеспечение успешной социализации обучающихся (воспитанников);

прохождение курсов повышения квалификации;

4) на квалификационную категорию «педагог-мастер» требуется наличие следующих профессиональных компетенций:

соответствие общим требованиям, предъявляемым к квалификационной категории «педагог-исследователь»;

анализ результатов освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной и воспитательной программ с целью обеспечения их развития и социальной адаптации;

анализ динамики развития и социальной адаптации обучающихся (воспитанников);

распространение опыта на уровне республики;

подготовка обучающихся (воспитанников) – участников конкурсов, соревнований на областном и (или) республиканском и (или) международном уровнях в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

участие в конкурсах профессионального мастерства на республиканском и (или) международном уровнях в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования;

трансляция опыта по созданию безопасной и благоприятной развивающей и образовательной среды, демонстрация личного примера соблюдения этических норм;

участие в деятельности групп или реализации проектов (творческих, рабочих, экспертных, социальных, волонтерских и иных) на республиканском и (или) международном уровнях;

осуществление профессионального сопровождения и развития педагогов, впервые приступающим к профессиональной деятельности и (или) педагогов, нижестоящей категории, на уровне организации образования.

распространение опыта по внедрению комплекса мер по предупреждению, раннему выявлению факторов буллинга насилия и жестокого обращения;

прохождение курсов повышения квалификации.

Глава 4. Порядок оказания государственной услуги

18. Для прохождения аттестации педагогами (далее – услугополучателями) через Платформу подается заявление по форме согласно приложению 1 к настоящему Порядку.

Подача документов для аттестации осуществляется в соответствии с Перечнем основных требований к оказанию государственной услуги «Прием документов для прохождения аттестации педагогов» (далее – Перечень основных требований) согласно приложению 2 к настоящему порядку.

19. Государственная услуга оказывается уполномоченным органом в области образования, управлениями образования областей, городов

республиканского значения и столицы, отделами образования районов (городов областного значения), организациями образования (далее – услугодатель).

20. Государственная услуга оказывается через Платформу.

21. При подаче документов через Платформу в течение 1 (одного) рабочего дня в «личный кабинет» услугополучателя поступает уведомление о приеме заявления на прохождение аттестации по форме согласно приложению 3 к настоящему Порядку.

В случае поступления заявления после окончания рабочего времени, в выходные и праздничные дни согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан, заявление регистрируется следующим рабочим днем.

При представлении услугополучателями неполного пакета документов, указанных в пункте 9 Перечня основных требований, в «личный кабинет» услугополучателя поступает уведомление об отказе приеме документов по форме согласно приложению 4 к настоящему Порядку.

22. Услугодатель обеспечивает внесение данных в информационную систему мониторинга оказания государственных или социально ответственных услуг о стадии их оказания в порядке, установленном уполномоченным органом в сфере информатизации в соответствии с подпунктом 11) пункта 2 статьи 5 Закона Республики Казахстан «О государственных и социально ответственных услугах» (далее – Закон).

При внесении изменений и (или) дополнений в настоящий Порядок уполномоченный орган в области образования в течение 3 (трех) рабочих дней после государственной регистрации нормативного правового акта направляет информацию о внесенных изменениях и (или) дополнениях оператору «цифрового правительства», услугодателям и в Единый контакт-центр.

23. Рассмотрение жалобы по вопросам оказания государственных услуг производится вышестоящим административным органом, должностным лицом, уполномоченным органом по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг (далее – орган, рассматривающий жалобу).

Жалоба подается услугодателю и (или) должностному лицу, чье решение, действие (бездействие) обжалуются.

Услугодатель, должностное лицо, чье решение, действие (бездействие) обжалуются, не позднее трех рабочих дней со дня поступления жалобы направляют ее и административное дело в орган, рассматривающий жалобу.

При этом услугодатель, должностное лицо, чье решение, действие (бездействие) обжалуются, вправе не направлять жалобу в орган, рассматривающий жалобу, если он в течение трех рабочих дней примет решение либо иное административное действие, полностью удовлетворяющее требованиям, указанным в жалобе.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес услугодателя, в соответствии с пунктом 2 статьи 25 Закона подлежит рассмотрению в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня ее регистрации.

Жалоба услугополучателя, поступившая в адрес уполномоченного органа по оценке и контролю за качеством оказания государственных услуг, подлежит рассмотрению в течение 15 (пятнадцати) рабочих дней со дня ее регистрации.

Если иное не предусмотрено законами Республики Казахстан, обжалование в суде допускается после обжалования в административном (досудебном) порядке в соответствии с пунктом 5 статьи 91 Административного процедурно-процессуального кодекса Республики Казахстан.

Глава 5. Состав и порядок деятельности Комиссии

24. Для проведения аттестации педагогов в уполномоченном органе в области образования, управлениями образования областей, городов республиканского значения и столицы, отделами образования районов (городов областного значения), организациями образования (далее – аттестующий орган) до 1 сентября 2026 года создаются Комиссии для следующих квалификационных категорий:

1) в организациях образования: «педагог-модератор»;

2) в органе управления образованием района (города), города областного значения: «педагог-эксперт»;

3) в органе управления образованием области, города республиканского значения и столицы: «педагог-исследователь»;

для организаций образования, находящихся в ведомственном подчинении: «педагог-эксперт»;

4) в уполномоченном органе в области образования:

«педагог-мастер»;

для организаций образования, находящихся в ведомственном подчинении, а также в ведомственном подчинении уполномоченных органов соответствующей отрасли: «педагог-эксперт», «педагог-исследователь».

25. В состав Комиссии входят педагоги, имеющие непрерывный стаж работы не менее семи лет и квалификационные категории «педагог-эксперт» (в организации образования), «педагог-исследователь», «педагог-мастер», «руководитель третьей категории», «руководитель второй категории», «руководитель первой категории», «заместитель руководителя третьей категории», «заместитель руководителя второй категории», «заместитель руководителя первой категории», методисты методических кабинетов (центров), организаций повышения квалификации педагогов, представители профессиональных сообществ, общественных, неправительственных и профсоюзных организаций, специалисты органов управления образованием, подведомственных организаций.

В состав Комиссии не включаются педагоги, проходящие аттестацию в аттестующем органе.

26. Комиссия состоит из нечетного числа не менее 7 (семи) членов. Председатель Комиссии избирается из числа членов Комиссии на первом заседании путем тайного голосования простым большинством голосов. В случае равенства голосов проводится повторное голосование. Председатель Комиссии избирается на срок проведения пилотного проекта.

Члены Комиссии участвуют в заседаниях Комиссии без права замены. Секретарь Комиссии готовит материалы и документы, необходимые для проведения заседания Комиссии, оформляет и подписывает протокол. Секретарь Комиссии не является членом Комиссии.

27. Заседание Комиссии считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей ее состава.

Результаты голосования определяются большинством голосов членов Комиссии. При равенстве голосов голос председателя Комиссии является решающим.

28. Комиссия рассматривает профессиональный цифровой профиль педагогов в период с 1 сентября по 15 декабря 2026 года.

29. Материалы профессионального цифрового профиля педагога формируются на Платформе через сбор и обработку документов (сведений) из различных баз данных.

В случае отсутствия оцифрованных данных или документов (сведений), формирующихся на Платформе из различных баз данных, данные вносятся вручную ответственным лицом, назначенным приказом первого руководителя организации образования.

Комиссия не вносит изменения или дополнения в профессиональный цифровой профиль педагога.

30. Члены Комиссии рассматривают поступившие через Платформу документы, указанные в пункте 9 Перечня основных требований, в том числе листы наблюдения согласно приложению 5 к настоящему Порядку, в течение 10 (десяти) рабочих дней.

31. Члены Комиссии заполняют листы оценивания профессионального цифрового профиля педагога через Платформу согласно приложению 6 к настоящему Порядку.

32. Комиссия принимает итоговое решение по результатам аттестации педагогов в следующей формулировке:

1) соответствует заявляемой квалификационной категории;

2) не соответствует заявляемой квалификационной категории.

При принятии решения «не соответствует заявляемой квалификационной категории» принимается решение о сохранении действующей квалификационной категории или присвоении квалификационной категории ниже действующей.

При принятии Комиссией решения «не соответствует заявляемой квалификационной категории» при досрочной аттестации действующая квалификационная категория сохраняется до завершения срока действия.

33. Решение Комиссии оформляется протоколом по форме согласно приложению 7 к настоящему Порядку. Выписка из протокола Комиссии автоматически направляется через Платформу в «личный кабинет» аттестуемого по форме согласно приложению 8 к настоящему Порядку.

34. На основании протокола Комиссии аттестующий орган издает приказ о присвоении (подтверждении) квалификационной категории по форме согласно приложению 9 к настоящему Порядку, который через Платформу направляется в организацию образования.

Организация образования на основании приказа аттестующего органа оформляет и выдает педагогу удостоверение о присвоении (подтверждении) квалификационной категории по форме согласно приложению 10 к настоящему Порядку.

Срок действия присвоенной (подтвержденной) квалификационной категории составляет пять лет со дня издания аттестующим органом приказа о присвоении (подтверждении) квалификационной категории.

Глава 6. Заключительные положения

35. При переходе из одной организации образования в другую организацию образования или организацию, осуществляющую методическое сопровождение, или при осуществлении педагогической деятельности на условиях совмещения или совместительства или при назначении педагога на другую должность (в том числе методиста) в организации образования в соответствии с профилем деятельности у педагога сохраняется действующая квалификационная категория до завершения срока действия.

36. Педагогам, назначаемым на должности педагогов по специальным дисциплинам и мастеров производственного обучения в организациях технического и профессионального, послесреднего образования, квалификационная категория присваивается Комиссией соответствующего уровня на основании заявления без проведения аттестации, при наличии стажа работы на производстве по профилю за последние: не менее 5 (пять) лет – «педагог-модератор»; 10 (десять) и более лет – «педагог-эксперт».

37. Квалификационная категория, присвоенная по одной из должностей «педагог (преподаватель)», «заведующий (руководитель) отделением (отдела)», «мастер производственного обучения», «старший мастер», «методист», «педагог-организатор», сохраняется и распространяется при переходе на любую из указанных должностей и осуществлении педагогической деятельности на условиях совмещения или совместительства.

39. Педагогам, принятым на работу в соответствии с постановлением Правительства Республики Казахстан от 13 июня 2022 года № 390 «Об утверждении Правил привлечения лучших педагогов с соответствующим пакетом мер поддержки для регионов, имеющих дефицит учителей (Специальная

программа)» (далее – Специальная Программа), на основании заявления Комиссией соответствующего уровня в течение пяти рабочих дней с даты поступления заявления присваивается квалификационная категория без прохождения процедуры аттестации:

выпускникам организаций высшего и (или) послевузовского образования – «педагог-модератор»;

имеющим квалификационную категорию «педагог-эксперт», «педагог-исследователь», – на один уровень выше.

При переходе в другую организацию образования педагоги проходят процедуру подтверждения квалификационной категории, присвоенной в рамках Специальной программы, до завершения срока действия.

Последующая аттестация проводится в порядке определяемым уполномоченным органом.

Приложение 1 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

Председателю аттестационной комиссии
_____

Заявление на прохождение аттестации педагога

_____, ИИН _____,
(ФИО (при его наличии)
Должность _____,
Место работы _____,
Электронная почта _____
Прошу допустить к участию в аттестации по присвоению/подтверждению квалификационной категории в 20 ___ году на квалификационную категорию _____
должность (специальность)
В настоящее время имею квалификационную категорию _____, действительную до «___» _____ 20 ____года.

С Порядком проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов ознакомлен (-а). «___» _____ 20 ___ года

_____
(подпись)

Приложение 2 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Перечень основных требований к оказанию государственной услуги «Прием документов для прохождения аттестации педагогов»

1.	Наименование услугодателя	Уполномоченный орган в области образования, управления образования областей, городов республиканского значения и столицы, отделы образования районов (городов областного значения), организации образования (далее – услугодатель)
2.	Наименование подвида (при наличия) государственной услуги	Отсутствует
3	Способы предоставления государственной услуги и ее подвидов (при наличии)	Цифровой объект «Национальная платформа непрерывного профессионального развития педагога «Ұстаз» (далее -Платформа)
4	Срок оказания государственной услуги и ее подвидов (при наличии)	Сроки оказания государственной услуги: один рабочий день
5	Форма оказания государственной услуги и ее подвидов (при наличии)	Электронная (цифровизированная)
6	Результат оказания государственной услуги и ее подвидов (при наличии)	Уведомление о приеме документов либо уведомление об отказе в приеме документов, подписанная электронной цифровой подписью услугодателя. Результат оказания государственной услуги отражается в «личном кабинете» услугополучателя.
7	Размер оплаты, взимаемой с услугополучателя, и способы ее взимания в случаях, предусмотренных законодательством РК	Бесплатно
8	График работы	через Платформу - круглосуточно, за исключением технических перерывов в связи с проведением ремонтных работ (при обращении услугополучателя после окончания рабочего времени, в выходные и праздничные дни согласно Трудовому кодексу Республики Казахстан, прием заявлений и выдача результатов оказания государственной услуги осуществляется следующим рабочим днем).

9	Перечень документов и сведений, истребуемых у услугополучателя для оказания государственной услуги и ее подвидов (при наличии)	1) заявление; 2) диплом об образовании (в случае отсутствия сведений в цифровых системах); 3) документ о прохождении курсов переподготовки (при наличии); 4) документ, подтверждающий трудовую деятельность педагога (в случае отсутствия сведений в цифровых системах); 5) сертификат о прохождении курсов повышения квалификации по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования; 6) копия удостоверения о присвоении (подтверждении) квалификационной категории (для лиц, имеющих квалификационную категорию); 7) копия приказа аттестационного органа о присвоении (подтверждении) квалификационной категории (для лиц, имеющих квалификационную категорию); 8) документы, подтверждающие профессиональные достижения педагога; 9) листы наблюдения педагогической деятельности; 10) документы, подтверждающие достижения обучающихся (воспитанника). Сведения о документах, удостоверяющих личность, документах об образовании получаются из цифровых систем соответствующих государственных органов посредством шлюза «цифрового правительства». Документы, указанные в подпунктах 3), 5), 6), 7), 8), 9) и 10) формируются на Платформе.
10	Основания для отказа в оказании государственной услуги и ее подвидов (при наличии), установленные законами Республики Казахстан	1) установление недостоверности документов, представленных услугополучателем для получения государственной услуги, и (или) данных (сведений), содержащихся в них; 2) несоответствие представленных материалов, данных и сведений, необходимых для оказания государственной услуги, требованиям; 3) отсутствие согласия услугополучателя, предоставляемого в соответствии со статьей 8 Закона Республики Казахстан «О персональных данных и их защите», на доступ к персональным данным ограниченного доступа, которые требуются для оказания государственной услуги.
11	Иные требования с учетом особенностей оказания государственной услуги, в том числе оказываемой в электронной форме	Аттестация проводится в рамках пилотного проекта. Заявление на аттестацию принимается с 1 сентября до 15 декабря 2026 года. Услугодатель имеет возможность получения информации о порядке и статусе оказания

		государственной услуги в режиме удаленного доступа посредством «личного кабинета» на Платформе при условии наличия ЭЦП, а также Единого контакт-центра: 1414, 8 800 080 77777. Контактные телефоны справочных служб услугодателя по вопросам оказания государственной услуги размещены на интернет-ресурсе Министерства: www.edu.gov.kz.

Приложение 3 к
Порядку проведения пилотного проекта
по проведению аттестации педагогов

Форма

_____
(ФИО (при его наличии) услугополучателя)

Уведомление о приеме заявления на прохождение аттестации

Заявление на участие в аттестации по присвоению (подтверждению) валификационных категорий педагогам принято.

Настоящее уведомление направлено «____» _____20___года.

Подпись услугодателя _____

Приложение 4 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

Уведомление об отказе в приеме документов

Руководствуясь пунктом 2 статьи 20 Закона Республики Казахстан «О государственных и социально ответственных услугах» _____ отказывает в приеме документов
(наименование услугодателя)
на оказание государственной услуги «Прием документов для прохождения аттестации педагогов» ввиду представления Вами неполного пакета документов, предусмотренного перечнем основных требований к оказанию государственной услуги, а именно:

Наименование отсутствующих документов:

1) _____;

2) _____.

Настоящее уведомление направлено «____» _____20___года.

Подпись услугодателя _____

Приложение 5 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

Лист наблюдения организованной деятельности (мероприятия) педагога дошкольной организации

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя			
должность, квалификационная категория		должность			
организованная деятельность					
дошкольная организация		дата наблюдения			
возрастная группа					
содержание организованной деятельности (мероприятия) на основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения					
задачи организованной деятельности (мероприятия)					
критерии оценивания					уровень
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Задачи организованной деятельности (мероприятия)				
	задачи соответствуют содержанию организованной деятельности				
	конкретны, достижимы на организованной деятельности (мероприятии) всеми воспитанниками				
1.2.	Методы воспитания и обучения				
	соответствуют задачам				
	соответствуют возрастным особенностям воспитанников				
	соответствуют образовательным потребностям всех воспитанников				
1.3.	Оценивание методов, приемов взаимодействия педагога с воспитанниками				
	обеспечивает поддержку индивидуальных и коллективных интересов, потребностей воспитанников				
	соответствуют возрастным особенностям воспитанников				

	обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания воспитанников в течение дня				
2.	Проведение организованной деятельности (мероприятия)				
2.1.	Предоставление материала открытой организованной деятельности (мероприятия)				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	применяются методы и подходы к воспитанникам для усвоения материала и практического его применения				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются ЦОР с учетом индивидуальных потребностей и интересов воспитанников				
	предоставляются авторские ссылки родителям/законным представителям на дополнительные источники с учетом интересов и способностей воспитанников				
2.3.	Применение ресурсов, способов дифференциации				
	ресурсы способствуют взаимодействию воспитанников				
	учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности всех воспитанников				
	дифференциация ресурсов соответствует потребностям, интересам всех воспитанников				
	используют приемы активизации познавательного интереса всех воспитанников				
2.4.	Распорядок дня, рациональное использование времени				
	соблюдается распорядок дня, при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями воспитанников				
	рационально распределяется время при проведении режимных моментов согласно распорядка дня				
2.5.	Организация взаимодействия воспитанников				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при взаимодействии)				
	учитываются индивидуальные потребности, интересы воспитанников при организации взаимодействия				
	воспитанники активно участвуют в диалоге, обсуждении				

2.6.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	формирование у воспитанников умений и навыков самостоятельности, самообслуживания, культуры поведения по бережному отношению к предметам и имуществу в повседневной жизни с учетом возрастных особенностей				
	создание условий для успешной социализации и психоэмоционального благополучия воспитанников, развитие коммуникативных навыков для взаимодействия с окружающими				
	развитие интереса к культурно-языковой идентичности, обеспечение приобщения детей к общечеловеческим и национальным ценностям				
3.	Наблюдение за деятельностью воспитанников				
3.1.	Виды деятельности воспитанников на момент наблюдения				
	сформированы умения и навыки самоорганизации у воспитанников				
	соответствуют возрасту воспитанников				
	воспитанники заинтересованы определенной деятельностью				
	Всего				
	итого (max 81)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока (занятия, мероприятия) педагога организации среднего образования

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя			
должность, квалификационная категория		должность			
предмет (дисциплина)					
организация образования		дата наблюдения			
обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой цикла общеобразовательных дисциплин					
тема, цели урока					
	Критерии оценивания	Уровни			
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
	урок проводится в назначенное время, регламент соблюдается. Участники имеют возможность активно участвовать (высказываться, задавать вопросы).				
1.2.	Методы обучения и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся (воспитанников) в процесс самооценивания на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				

	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	обучающиеся вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются ЦОР с учетом индивидуальных потребностей				
2.3.	Применение методов обучения, заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников)				
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся с низкими результатами обучения)				
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	обеспечивается вовлеченность всех обучающихся (воспитанников) в урок				
	соблюдается баланс грамотной речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				
2.6.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	в содержании урока отражены отдельные элементы ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				

	обучающиеся (воспитанники) осознают практическую и социальную значимость своего обучения, связывая знания с развитием общества, экологии и страны				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют осознанную дисциплину, не опаздывают, соблюдают дресс-код, уважают личные границы друг друга				
	соблюдается принцип «Еңбегі адал» с обеспечением академической честности при выполнении заданий				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют глубокое уважение к государственным символам, языку и национальным традициям, с интересом погружаясь в родную культуру.				
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	методы, инструменты оценивания способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками)				
	предоставляются своевременная обратная связь, рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для самооценивания на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока, планируется развитие навыков				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися целей (ожидаемых результатов)				
4.2.	Определяются направления и конкретные действия по развитию практики и на основе оценки качества урока (занятия, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 99)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока (занятия, мероприятия) педагога организации технического и профессионального, послесреднего образования

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя			
должность, квалификационная категория		должность			
Предмет/дисциплина					
организация образования		дата наблюдения			
класс (группа, индивидуальное занятие)					
обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой цикла или модуля общеобразовательных дисциплин для организаций технического и профессионального, послесреднего образования					
тема, цели предмета/дисциплины					
	Критерии оценивания	Уровни			
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели урока (занятия, мероприятия)				
	соответствуют целям обучения (ожидаемым результатам)				
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
	урок/занятие проводится в назначенное время, регламент соблюдается. Участники имеют возможность активно участвовать (высказываться, задавать вопросы).				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				

	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	Предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются ЦОР (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				

	обеспечивается вовлеченность всех обучающихся (воспитанников) в урок				
	соблюдается баланс грамотной речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				
2.6.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	в содержании урока отражены отдельные элементы ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	обучающиеся (воспитанники) связывают учебу с будущей профессией. обучающимися (воспитанники) проявляют критическое мышление				
	обучающиеся (воспитанники) проявляют осознанную самодисциплину и экологическую ответственность, поддерживая уважительную среду без конфликтов. В командной работе они эффективно сотрудничают, применяя навыки медиации для конструктивного решения споров и разделяя солидарную ответственность за результат				
	соблюдается принцип «Еңбегі адал» с обеспечением академической честности при выполнении заданий				
	обучающиеся (воспитанники) проявляют гражданскую зрелость, уважая законы, государственные символы и активно применяя государственный язык. Открыто обсуждаются значимые темы, воспринимая преподавателя как авторитетного наставника				
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				

	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками)				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				
	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				
4.2.	развивается применение полученных знаний на практике				
	всего				
	итого (max 111)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения урока (занятия) мастера производственного обучения организации технического и профессионального, послесреднего образования

ФИО (при наличии) педагога		ФИО (при наличии) наблюдателя	
должность, квалификационная категория		должность	
дисциплина/занятие			
организация образования		дата наблюдения	
группа			
тема, цели урока (занятия)			

Критерии оценивания				уровень	
1.	Цели, задачи и результаты обучения	0	1	2	3
1.1	Цели и задачи занятия соответствуют образовательной программе, модулю, профессиональным компетенциям				
	строго соблюдается техника безопасности и обеспечивается полная ответственность за ее соблюдение				
	цели конкретны, измеримы, ориентированы на формирование практических навыков				
	результаты обучения выражены через действия				
	урок/занятие проводится в назначенное время, регламент соблюдается. Участники имеют возможность активно участвовать (высказываться, задавать вопросы)				
2.	Содержание учебного занятия				
2.1	содержание занятия соотносится с реальными производственными операциями, трудовыми функциями, профстандартом (при наличии);				
	материал актуальный, связан с профессией				
3.	Методы, технологии, ресурсы обучения				
3.1	используются применимые на практике кейсы, производственные задания, стандарты работодателей, worldskills/демонстрационного экзамена (при наличии)				
	целесообразное применение цифровых ресурсов (тренажеры, симуляторы и другое)				
4	Организация учебно-практической деятельности				

4.1	проводится вводный инструктаж, контролируются опасные зоны, оперативно устраняются нарушения				
	мастером демонстрируется технологическая последовательность выполнения операции согласно техники безопасности, с пояснением ключевых приемов и ошибок				
	обеспечивается индивидуальное сопровождение, инструктаж по ходу работы, коррекция действий				
	применяется дифференциация заданий, по уровню подготовки, темпу, сложности операций				
	учитываются индивидуальные особенности, образовательные потребности обучающихся				
	обучающиеся выполняют задания согласно технологической карте, требованиям техники безопасности				
5.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
5.1	в содержании урока (занятия) отражены отдельные элементы ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	формируется культура безопасного труда, бережливого производства и ответственности за рабочее место;				
	соблюдается принцип «Еңбегі адал» с обеспечением академической честности при выполнении заданий				
	педагог формирует ценности человека труда демонстрируя стандарты честного труда. Обучающиеся (воспитанники) применяют принципы «Таза Қазақстан», «Үнемді тұтыну», производственной экологии, бережно расходуя ресурсы, правильно утилизируя отходы и поддерживая порядок на рабочих местах				
	обучающиеся (воспитанники) уверенно применяют современные технологии и подходы.				
	обучающиеся (воспитанники) осознают свою роль в развитии экономики страны и свободно используют государственный язык в профессиональной коммуникации и деловой среде				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
6.	Оценивание и обратная связь				
6.1	критерии четко определены, озвучены заранее, понятны обучающимся				
	обучающиеся оценивают себя и/или друг друга				
	проводится итоговый разбор выполненных работ, типичных ошибок и способов их устранения				
	обратная связь конкретна и направлена на улучшение результата				

7.	рефлексия				
7.1	организована рефлексия обучающихся.				
8.	самоанализ педагогом проведенного занятия				
	педагог соотносит результаты занятия с поставленными целями и задачами, делает обоснованный вывод.				
	всего				
	итого (max 78)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения деятельности концертмейстера на учебном занятии

ФИО (при наличии) педагога		ФИО (при наличии) наблюдателя	
должность, квалификационная категория		должность	
предмет			
организация образования		дата наблюдения	
класс (группа, индивидуальное занятие)			
обучающие цели в соответствии с рабочей учебной программой модуля			
тема, цели урока (занятия)			

критерии оценивания					уровень
1.	Соответствие учебным целям	0	1	2	3
1.1	деятельность концертмейстера направлена на цель занятия.				
	взаимодействие с преподавателем в достижении целей урока.				
	обеспечение результативности обучения средствами музыкального сопровождения.				
	урок/занятие проводится в назначенное время, регламент соблюдается. Участники имеют возможность активно участвовать (высказываться, задавать вопросы).				
2.	Профессиональная готовность				
2.1	уверенное владение нотным текстом.				
	понимание формы и драматургии исполняемых произведений.				
	учет специфики (вокал / инструмент / хореография).				
3.	Исполнительское мастерство				
3.1	ритмическая точность.				
	динамический баланс.				
4.	организация и профессионализм				
4.1	рационально использует время.				
	системно дает профессиональные рекомендации;				
	точно выявляет и корректирует ошибки.				

	способствует более быстрому и качественному освоению материала.				
5.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
5.1	в содержании урока отражены отдельные элементы ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	способствует формированию эстетического вкуса обучающихся через качественное музыкальное сопровождение				
	поддерживает уважительное отношение к национальной и мировой музыкальной культуре				
	участвует в раскрытии художественного содержания произведений, отражающих культурные ценности				
	формирует исполнительскую культуру, дисциплину и ответственность				
6.	Оценивание и обратная связь				
6.1	Критерии четко определены, озвучены заранее, понятны обучающимся.				
	обучающиеся оценивают себя и/или друг друга.				
	проводится итоговый разбор выполненных работ, типичных ошибок и способов их устранения.				
	обратная связь конкретна и направлена на улучшение результата.				
7.	Рефлексия				
7.1	Организована рефлексия обучающихся.				
8.	Самоанализ педагогом проведенного занятия				
	педагог соотносит результаты занятия с поставленными целями и задачами, делает обоснованный вывод.				
	всего:				
	итого (max 66)				
рекомендации:					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения занятия (мероприятия) педагога дополнительного образования

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя			
должность, квалификационная категория		должность			
предмет (организованная деятельность)					
организация образования		дата наблюдения			
класс (группа, индивидуальное занятие)					
обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой детских музыкальных школ, детских художественных школ и детских школ искусств, образовательной программой дополнительного образования для детей					
тема, цели занятия (организованной деятельности мероприятия)					
	Критерии оценивания	уровни			
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели занятия (мероприятия)				
	соответствуют ожидаемым результатам				
	конкретны и достижимы всеми обучающимися (воспитанниками)				
1.2.	Методы обучения (воспитания) и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
1.3.	Методы, инструменты оценивания (задания)				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	планируется вовлечение обучающихся в процесс само- и (или) взаимооценивания на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
2.	Преподавание (организация, проведение)				
2.1.	предоставление материала урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				

	применяются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	обучающиеся (воспитанники) вовлекаются к определению способов практического применения материала				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются ЦОР, средства информационно-коммуникационных технологий (для специализированных предметов ДМШ, ДХИ, ДШИ) с учетом индивидуальных потребностей				
	предоставляются ссылки и комментарии к источникам по изучаемой теме (включая ссылки на дополнительные источники) (где это применимо, исходя из специфики преподаваемого предмета и темы занятия) с учетом развития способностей обучающихся (воспитанников)				
2.3.	Применение методов обучения (воспитания), заданий, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию обучающихся (воспитанников) (или «педагог-обучающийся (воспитанник)»)				
	учитываются образовательные потребности и индивидуальные особенности				
	дифференциация заданий и ресурсов соответствует образовательным потребностям (в том числе предоставляются дополнительные инструкции для обучающихся (воспитанников) с низкими результатами обучения)				
	использует приемы активизации познавательного интереса обучающихся к теме на всех этапах урока (занятия, мероприятия) (смена видов деятельности, эмоциональность, зрительный контакт, обращение по имени)				
2.4.	Структура урока (занятия, мероприятия), рациональное использование времени				
	соблюдается структура урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия), при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями обучающихся (воспитанников)				
	рационально распределяется время (выдерживается тайм-менеджмент)				
	соблюдается баланс речи (альтернативной коммуникации) педагога и обучающихся (воспитанников)				

2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				
	обучающиеся (воспитанники) активно участвуют в обсуждениях				
2.6.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	в содержании урока отражены отдельные элементы ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	обучающиеся (воспитанники) умеют взаимодействовать в команде, подчиняя личные амбиции общему результату				
	соблюдается принцип «Еңбегі адал» с обеспечением академической честности при выполнении заданий				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют экологическую культуру и навыки бережливого потребления, самостоятельно поддерживая порядок на рабочих местах и аккуратно обращаясь с оборудованием				
	обучающиеся (воспитанники) демонстрируют самоотдачу и творческую инициативу. Проявляется осознанная культурная идентичность, приверженность к культурным ценностям				
3.	Оценивание (мониторинг)				
3.1.	Применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	вовлекаются обучающиеся (воспитанники) в постановку целей и определение ожидаемых результатов				
	оценивается прогресс обучающихся (воспитанников) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	методы, инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей и ожидаемых результатов урока (занятия, мероприятия) всеми обучающимися (воспитанниками)				
	предоставляется своевременная обратная связь, предоставляются рекомендации для развития навыков (с использованием инструментов оценивания при необходимости)				

	предоставляет возможности для само- и (или) взаимооценивания (совместный процесс оценивания с педагогом для обучающихся, не требующих выполнения ГОСО) на всех этапах урока (занятия, мероприятия)				
	рефлексия соответствует целям и ожидаемым результатам урока (занятия, мероприятия), планируется развитие навыков				
4.	Рефлексия				
4.1.	Рефлексия по уроку (занятию, мероприятию)				
	проводится оценивание урока (занятия, мероприятия) на основе достижения обучающимися (воспитанниками) целей (ожидаемых результатов)				
4.2.	оценка качества урока (занятия, мероприятия)				
	всего				
	итого (max 99)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения занятия (организованной деятельности, мероприятия) педагога кабинета психолого-педагогической коррекции, реабилитационный центр, аутизм центра, специальных педагогов и центров поддержки детей с особыми образовательными потребностями

ФИО (при его наличии) педагога			ФИО (при его наличии) наблюдателя			
должность, квалификационная категория			должность			
занятие (организованная деятельность)						
форма организации (индивидуальная, подгрупповая, групповая)			возраст			
организация образования			дата наблюдения			
обучающийся (воспитанник, группа)						
содержание занятия (организованной деятельности, мероприятия) на основе типовых учебных программ занятий коррекционного компонента дошкольного, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями						
цели (задачи) занятия (мероприятия)						
критерии оценивания				уровень		
1.	Планирование			0	1	2	3
1.1.	цели (задачи) занятия (организованной деятельности, мероприятия)						
	цели (задачи) соответствуют зоне ближайшего развития						
	конкретны, достижимы в рамках занятия (организованной деятельности, мероприятии)						
1.2.	Методы и ресурсы обучения (воспитания)						
	соответствуют целям (задачам)						
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям						
	соответствуют потребностям						
	применение методов и ресурсов планируется:						
1.3.	Методы оценивания (задания)						
	соответствуют целям (задачам)						
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям						
	соответствуют образовательным потребностям						
2.	Проведение занятия (организованной деятельности, мероприятия)						
2.1.	организация занятия с учетом потребностей и возможностей						
	отражается последовательность в работе удовлетворению ООП ребенка						
	применяются задания, направленные на вовлечение в активный коррекционно-развивающий процесс						
	материалы предоставляются с учетом потребностей и индивидуальных особенностей						
2.2.	Применение ресурсов и дополнительных источников						
	ресурсы разработаны (адаптированы) с учетом ООП						

	использует цифровые образовательные ресурсы с учетом индивидуальных потребностей (при отсутствии противопоказаний)				
2.3.	Применение методов и способов индивидуализации обучения при подгрупповой, групповой форме организации занятия				
	методы и ресурсы способствуют процессу реализации целей и задач				
	учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности				
	ресурсы обеспечивают индивидуализацию обучения (коррекционного процесса) с учетом потребностей				
	используют приемы активизации познавательного интереса				
2.4.	Структура занятия, рациональное использование времени				
	соблюдается структура занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с индивидуальными потребностями				
	рационально распределяется время, соблюдается режим допустимой нагрузки с учетом ООП				
2.5.	Организация взаимодействия обучающихся (воспитанников) и педагога				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия				
	учитываются потребности и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников)				
2.6.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	ресурсы направлены на развитие ценностей				
	методы и приемы способствуют развитию ценностей				
3.	Оценивание				
3.1.	применение методов, инструментов оценивания (заданий)				
	методы и инструменты оценивания соответствуют содержанию обучения				
	инструменты оценивания (задания) способствуют достижению целей занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
4.	Рефлексия				
4.1.	рефлексия педагога по результатам занятия (организованной деятельности, мероприятия)				
	проводится оценивание занятия (организованной деятельности, мероприятия) на основе достижения целей				
	всего				
	итого (max 90)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения обследования и консультирования (для педагогов психолого-медико-педагогическая консультация)

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя	
должность, квалификационная категория		должность	
организация образования		дата наблюдения	
обучающийся (воспитанник, группа)			
возраст обучающегося (воспитанника)		вид обследования	
цели (задачи) психолого-педагогического обследования			
цели (задачи) обследования (консультирования)			

Критерии оценивания		уровень			
1.	Подготовка к обследованию	0	1	2	3
1.1.	Организация места обследования				
1.2.	соответствие задач (ожидаемых результатов) обследования запросу родителей				
	применение методов и ресурсов планируется:				
.3.	Учет специфики нарушений при выборе специальных методик (для детей с сенсорными и двигательными нарушениями)				
2.	Проведение обследования				
2.1.	владение содержанием программы обследования				
2.2.	применение методов обследования, заданий, ресурсов				
	соответствие заданий возрастным особенностям				
	учет индивидуальных особенностей и возможностей ребенка				
2.3.	Структура обследования, рациональное использование времени				
	последовательное и взаимосвязанное владение алгоритмом обследования				
	рациональное распределение времени				
2.4.	Организация взаимодействия при обследовании				
	создание благоприятного эмоционально-психологического климата				
	установление контакта с ребенком				
	установление взаимодействия с родителями (законными представителями)				
3.	Оформление результатов обследования				
3.1.	обобщение результатов обследования				
	реализация основных задач обследования				
	обобщение результатов обследования				
3.2.	Оформление заключения и рекомендаций в карте развития ребенка				
	полнота формирования заключения специалиста в карте развития ребенка				

	соответствие заключения и рекомендаций специалиста образовательным потребностям				
3.3.	Оценка ООП				
	соответствие оценки ООП рекомендациям специалиста				
4.	Консультирование семьи				
4.1.	Предоставление результатов обследования				
	корректное предоставление результатов обследования и рекомендаций				
	доступность изложений и разъяснений результатов обследования (медицинский ,психолого-педагогических заключений)				
	наличие практических рекомендаций для родителей (при наличии)				
4.2.	Методы (формы) консультирования				
	использование всех методов консультирования (беседа, наглядные и практические формы)				
	соответствие методов (форм) достижению целей (задач) консультирования				
	применение методов, разработанных на основе собственного инновационного педагогического опыта				
4.3.	Применение икт (ссылки на источники)				
	использование разработанных педагогом ЦОР (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				
	предоставление ссылок и комментариев к источникам с учетом индивидуальных потребностей				
4.4.	Структура консультирования, рациональное использование времени				
	последовательное и взаимосвязанное владение алгоритмом консультирования				
	рациональное распределение времени при консультировании				
4.5.	Обратная связь				
	реализация основных задач консультирования				
	соответствие обратной связи от родителей (законных представителей) целям (задачам) консультирования				
	принятие родителями (законными представителями) рекомендаций специалиста				
5.	Рефлексия				
5.1.	Самоанализ диагностической работы на основе достижения целей (задач)				
	определение направлений по развитию практики на основе оценки диагностической работы				
	всего				
	итого (max 102)				
Рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения сопровождения педагога-ассистента

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя	
должность, квалификационная категория		должность	
предмет (организованная деятельность, сопровождение)			
организация образования		дата наблюдения	
класс (группа, индивидуальное занятие)			

обучающие цели в соответствии с типовой учебной программой, государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего и общего среднего образования/ типовой учебной программой, начального, основного, общего среднего образования для детей с особыми образовательными потребностями					
Критерии оценивания		уровень			
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели сопровождения				
	соответствуют рекомендациям ПМПК				
	конкретны и достижимы обучающимся (воспитанником)				
1.2.	Методы сопровождения и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
	соответствуют образовательным потребностям				
2.	Сопровождение (организация, проведение)				
2.1.	предоставление дополнения (с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ООП) к материалу урока (занятия, мероприятия) с учетом развития функциональной грамотности				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
2.2.	Организация взаимодействия обучающегося (воспитанника) при сопровождении				
	установление контакта с обучающимся (воспитанником)				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при групповой работе) с учетом индивидуальных особенностей и потребностей				
	обучающийся (воспитанник) активно участвует в обсуждениях				
3.	Формирование самостоятельности и академическая поддержка				
3.1.	фокусирование внимания обучающегося (воспитанника) на инструкциях педагога,				
	Развитие самостоятельности обучающегося				

	проявление обучающимся (воспитанником) учебной активности и усердия, исключающее пассивное ожидание выполнения работы педагогом-ассистентом				
4.	Социальная инклюзия и взаимодействие				
4.1.	обеспечение вовлеченности обучающегося (воспитанника) в процессы коммуникации и взаимодействия с иными обучающимися (одноклассниками) в ходе учебной и внеурочной деятельности				
	соблюдение обучающимся (воспитанником) общепринятых правил и регламентов класса при сопровождении педагога-ассистента				
5.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	применение превентивных мер по минимизации нежелательного поведения обучающегося (воспитанника), обеспечивающих сохранение порядка и непрерывность учебного процесса для других обучающихся (воспитанников)				
	результативное использование обучающимся (воспитанником) адаптивных инструментов саморегуляции (визуальные расписания, таймеры, сенсорные инструменты) для соблюдения дисциплины в рамках правового поля образовательной организации				
	строгое соблюдение педагогом-ассистентом профессиональной субординации, недопущение вмешательства в компетенцию основного педагога и содействие в поддержании его авторитета на учебном занятии				
6.	Рефлексия по сопровождению (занятию, мероприятию)				
6.1.	определяются направления и конкретные действия по работе с обучающимся (воспитанником) с ООП				
6.2.	всего				
	итого (max 102)				

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения занятия (организованной деятельности, мероприятия) педагога организации образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

ФИО (при его наличии) педагога		ФИО (при его наличии) наблюдателя			
должность, квалификационная категория		должность			
организованная деятельность (мероприятие)					
организация образования		дата наблюдения			
группа					
содержание организованной деятельности (мероприятия) на основе единой программы воспитания					
тема, цели организованной деятельности (мероприятия)					
	Критерии оценивания	уровни			
1.	Планирование	0	1	2	3
1.1.	Цели организованной деятельности (мероприятия)				
	соответствуют ожидаемым результатам				
	конкретны и достижимы всеми воспитанниками				
1.2.	Методы воспитания и ресурсы				
	соответствуют цели и ожидаемым результатам				
	соответствуют возрастным (индивидуальным) особенностям				
1.3.	Оценивание методов, приемов взаимодействия педагога с воспитанниками				
	обеспечивает поддержку индивидуальных и коллективных интересов, потребностей воспитанников				
	соответствуют возрастным особенностям воспитанников				
	обеспечивает эмоциональный комфорт пребывания воспитанников в течение дня				
2.	Проведение организованной деятельности (мероприятия)				
2.1.	Предоставление материала открытой организованной деятельности (мероприятия)				
	отражается последовательное и взаимосвязанное владение терминами и понятиями				
	используются задания, направленные на развитие навыков поиска, извлечения и интерпретации информации из различных источников				
	используются ресурсы, направленные на развитие навыков нахождения информации из различных источников				

	применяются методы и подходы к воспитанникам для усвоения материала и практического его применения				
2.2.	Применение цифровых образовательных ресурсов и дополнительных источников				
	используются ЦОР (при наличии) с учетом индивидуальных потребностей				
2.3.	Применение методов воспитания, ресурсов, способов дифференциации				
	методы обучения способствуют взаимодействию воспитанников				
	учитываются потребности, интересы и индивидуальные особенности воспитанников				
	дифференциация ресурсов соответствует потребностям и интересам воспитанников				
	использует приемы активизации познавательного интереса воспитанников				
2.4.	Распорядок дня, рациональное использование времени				
	соблюдается распорядок дня, при этом педагог гибко реагирует на необходимость изменений в соответствии с потребностями воспитанников				
	рационально распределяется время при проведении режимных моментов согласно распорядка дня				
	соблюдается баланс действий педагога и воспитанников				
2.5.	Организация взаимодействия воспитанников				
	соблюдается баланс (рациональность) в применении разных форм взаимодействия (распределяются роли при взаимодействии)				
	учитываются индивидуальные потребности, интересы воспитанников при организации взаимодействия				
2.6.	Реализация ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат»				
	сформированность у воспитанников социально-бытовых и финансовых компетенций, выражающаяся в наличии устойчивых, соответствующих возрасту навыков самостоятельного самообслуживания и поддержания санитарно-гигиенического порядка, обеспечении сохранности имущества и соблюдении норм ресурсосбережения, а также в способности к рациональному планированию и распределению имеющихся ресурсов				
	сформированность у воспитанников психоэмоционального благополучия и базового доверия к педагогическому составу, выражающаяся в готовности к открытому обращению за поддержкой, способности к конструктивной саморегуляции в кризисных ситуациях, а также в устойчивом отсутствии проявлений подавленности, немотивированной агрессии, социальной изоляции и страха				

	сформированность у воспитанников культуры безопасного социального взаимодействия, выражающаяся в поддержании внутригрупповой солидарности и заботы о младших, соблюдении правил совместного проживания с уважением к личным границам, а также в навыках ненасильственного разрешения конфликтов посредством диалога и медиации при полном искоренении любых форм буллинга и иерархического давления.				
3.	Рефлексия				
3.1.	Рефлексия по организованной деятельности (мероприятию)				
	проводится оценивание организованной деятельности (мероприятия) на основе достижения воспитанниками целей (ожидаемых результатов)				
	всего				
	итого (max 75)				
рекомендации					

«Ознакомлен»

_____ _____

Подпись наблюдателя фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ _____

Подпись педагога фамилия, имя, отчество (при наличии)

Лист наблюдения внеурочного воспитательного мероприятия педагога организации среднего (специального), технического и профессионального, послесреднего образования, организаций образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Раздел 1

	критерии	да (в течение урока)	частично (не всегда соблюдается)	нет
организация образовательного пространства				
1	Цели и повестка занятия/мероприятия определены заранее и доведены до участников.			
2	Занятие/мероприятие проводится в назначенное время, регламент соблюдается. участники имеют возможность активно участвовать (высказываться, задавать вопросы).			
коммуникация с учениками/ педагогами				
1	ценности единой программы воспитания «Адал азамат» (далее – программа) прослеживаются, реализуются на занятии/мероприятии и транслируются через личный пример педагога уровень/критерий высокий: ценности единой программы воспитания «Адал азамат» (независимость и патриотизм; единство и солидарность; справедливость и ответственность; закон и порядок; трудолюбие и профессионализм; созидание и новаторство) чётко обозначены, встроены в сценарий занятия/мероприятия, последовательно раскрываются в ходе всех этапов. средний: ценности упоминаются и частично реализуются в содержании, но не прослеживаются системно на всём занятия/мероприятии. низкий: ценности либо не обозначены явно, либо выражены формально, без связи с содержанием занятия/мероприятия.			
2	взаимоотношения между педагогом и участниками построены на уважении: педагог приветствует, обращается к участникам по имени и т.д.			

	создается благоприятная среда, атмосфера доверия и комфорта.			
3	обеспечена безопасная среда: соблюдаются правила техники безопасности, включены уроки безопасности (согласно программе)			
4	соблюдаются принципы академической честности			

Раздел 2

№	Критерии	Уровень			
		3	2	1	0
1	Проведение занятий/мероприятий				
1.1	Цели занятия/мероприятия и ожидаемые результаты	Цели и ожидаемые результаты занятия/мероприятия соответствуют задачам программы или занятия/мероприятия, конкретные и достижимые, сформулированы ясно, с учетом особенностей и потребностей участников, с учетом особенностей детей, требующих повышенного внимания и сообщаются им в начале встречи.	Цели и результаты занятия/мероприятия определены, но сформулированы частично или недостаточно ясно, и сообщаются участникам, но не всегда обсуждаются.	Цели и результаты занятия/мероприятия либо не определены, либо озвучены формально. Участники не понимают ожидаемых результатов.	Цели и результаты занятия/мероприятия не определены, и не озвучены формально. Участники не понимают ожидаемых результатов встречи.
1.2	Формы взаимодействия и вовлечённость участников	Применяются разнообразные и эффективные формы взаимодействия (индивидуальные, групповые, дискуссионные), которые способствуют активному включению всех участников (100%). Создаёт условия для	Формы взаимодействия подобраны уместно и способствуют вовлечённости и большинства участников (80%). Некоторые участники остаются менее активными,	Применяются ограниченные формы взаимодействия, активны примерно половина участников (более 50%). Занятие /мероприятие носит скорее информационный, чем интерактивный характер.	Встреча проходит в формате монолога педагога, взаимодействие отсутствует или минимальное. Участники пассивны, вовлечённости нет.

		открытого обмена мнениями.	но педагог реагирует на это и старается их включить.		
1.3	Подходы к взаимодействию и вовлечению участников	Цели встречи и выбранный формат полностью соответствуют задачам занятия/мероприятия. Структура занятия/мероприятия логична, все элементы направлены на достижение целей.	Цели и формат в целом соответствуют задачам, структура встречи в основном логична, но отдельные элементы не полностью способствуют достижению целей.	Цели обозначены, но не всегда связаны с выбранным форматом. Структура встречи частично логична, присутствуют несвязанные или лишние элементы.	Цели не обозначены или не связаны с форматом встречи. Структура хаотична, элементы встречи не способствуют достижению целей.
1.4	Развитие навыков мышления и рефлексии	Вопросы/задания полностью соотнесены с целями занятия/мероприятия и ожидаемыми результатами, стимулируют развитие навыков мышления.	Вопросы/задания в большей степени соотнесены с целями занятия/мероприятия, способствуют размышлению и обсуждению, но развивают не все уровни мышления.	Вопросы/задания частично соотнесены с целями занятия/мероприятия и ожидаемыми результатами в основном направлены на воспроизведение информации.	Вопросы/задания не связаны с целями встречи, не стимулируют размышления или развитие мышления участников.
1.5	Индивидуальный подход и адаптация содержания встречи	Обучение/воспитание полностью учитывает способности, уровень подготовки и индивидуальные потребности всех участников. В полной мере учитывается особенности детей, требующих повышенного внимания	Обучение/ воспитание в большей мере учитывает способности и индивидуальные потребности большинства участников, отдельные элементы адаптированы под разные	Обучение/ воспитание частично учитывает способности индивидуальные потребности отдельных участников. Частично учитывается особенности детей, требующих повышенного внимания	Обучение/ воспитание не учитывает способности и индивидуальные потребности участников. Не учитывается особенности детей, требующих повышенного внимания

			группы, но не системно. В большей мере учитывается особенности детей, требующих повышенного внимания		
1.6	Использование ресурсов	Предусмотрены ресурсы, направленные на достижение целей занятия/мероприятия, соответствующие ожидаемым целям и индивидуальным потребностям участников	Предусмотрены ресурсы, направленные на достижение целей заниятия/мероприятия, соответствующие ожидаемым целям, но не учитывающие индивидуальные потребности участников	Предусмотрены ресурсы, не направленные на достижение целей занятия/мероприятия и не соответствующие ожидаемым целям и индивидуальным потребностям участников	Ресурсы не предусмотрены.
2	Мониторинг работы педагогов, работающих с учащимися				
2.1	Виды и формы оценивания	Используются виды и формы оценивания, которые способствуют достижению поставленных целей обучения, ожидаемых результатов всех обучающихся	Используются виды и формы оценивания, которые способствуют достижению поставленных целей обучения, ожидаемых результатов большинства обучающихся	Используемые виды и формы оценивания не всегда способствуют достижению поставленных целей обучения, ожидаемых результатов обучающихся	Отсутствуют виды и формы оценивания
2.2	Предоставление обратной связи	Участникам предоставляется конструктивная обратная связь на основе критериев оценивания с фокусом на развитие	Участникам предоставляется конструктивная обратная связь на основе	Участникам предоставляется обобщённая обратная связь	Участникам не предоставляется обратная связь

			критериев оценивания		
3	Рефлексия				
3.1	Достижение целей и ожидаемых результатов	Анализируются достигнутые цели и результаты занятия /мероприятия с участниками, фиксируется их прогресс	Обсуждаются достигнутые цели и результаты занятия /мероприятия с участниками, фиксируется их прогресс	Обозначаются достигнутые цели и результаты занятия /мероприятия с участниками, но не фиксируется их прогресс	Не обсуждаются достигнутые цели и результаты занятия /мероприятия
3.2	Итог занятия/мероприятия	Область развития определяется ясно и конкретно, в соответствии с достигнутыми целями и результатами занятия/мероприятия	Область развития определяется неконкретно, но в соответствии с достигнутыми целями и результатами занятия /мероприятия	Область развития не соотносится с достигнутыми целями и результатами занятия /мероприятия	Итог занятия /мероприятия не подведен
	Сильные стороны (профессиональная, социальная и личностная компетентность)				
	Рекомендации (профессиональная, социальная и личностная компетентность)				
	Итого: 39 балла (макс. если работает с учащимися) *33 баллов (если работает с учителями)			% от макс.	
	«Первый уровень»			90	
	«Базовый уровень»			80	
	«Без уровня»			70	

Сокращения и аббревиатуры:
ГОСО - государственный общеобязательный стандарт образования;
ИКТ – информационные коммуникационные технологии;
ООП - особые образовательные потребности;
ЦОР - цифровой образовательный ресурс.

Приложение 6 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Лист оценивания профессионального цифрового профиля педагога дошкольной организации

<table>
<tr><th rowspan="2">№</th><th rowspan="2">Критерии</th><th colspan="4">квалификационная категория</th><th rowspan="2">баллы комиссии</th></tr>
<tr><th>педагог-модератор</th><th>педагог-эксперт</th><th>педагог-исследователь</th><th>педагог-мастер</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1.2.</td><td>Качество воспитательно-образовательного процесса (организации, проведения)</td><td colspan="2">наличие листов наблюдения организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, методиста, педагога дошкольной организации;
не менее одного от члена аттестационной комиссии и методиста методического кабинета (центра) в аттестационный период</td><td colspan="2">наличие листов наблюдения организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, методиста, педагога дошкольной организации;
не менее одного от члена аттестационной комиссии и методиста методического кабинета (центра) (оффлайн-уроки), от независимых экспертов (онлайн-уроки) в аттестационный период</td><td></td></tr>
<tr><td>количество наблюдений</td><td>2</td><td>2</td><td>3 (в том числе 1 урок онлайн)</td><td>3 (в том числе 1 урок онлайн)</td><td></td></tr>
<tr><td>балл</td><td>70</td><td>70</td><td>80</td><td>80</td><td></td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="6">Результативность профессиональной деятельности</td></tr>
<tr><td>2.1.</td><td>Участие в конкурсах профессионального мастерства в соответствии с Перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области, города республиканского</td><td>дошкольная организация</td><td>район (город)</td><td>область, город республиканского значения, столица</td><td>республиканский и (или) международный</td><td></td></tr>
</table>

	значения, столицы, или уполномоченным органом соответствую щей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места					
	балл	1	2	3	4	
3.	Обобщение и трансляция опыта					
3.1.	выступления на конференциях, семинарах и других методических мероприятиях	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) и ссылка на материалы мероприятия				
		-	-	область, город республиканского значения, столица)	республика и (или) международный	
	балл	-	-	3	4	
3.2.	участие в разработке типовых учебных программ или наличие непрерывного педагогического стажа не менее двадцати лет (для педагога-исследователя), не менее двадцати пяти лет (для педагога-мастера	наличие доказательств: копии приказов, копии документов, подтверждающих трудовую деятельность				
				при наличии одного из требований		
	балл	-	-	5		
3.3.	участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских, волонтерских и др.)	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма)				
		дошкольная организация	район (город)	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	
	балл	1	2	3	4	
4.	повышение квалификации					
4.1.	Прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования	наличие доказательств: копии сертификата				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	2	2	

4.2.	Прохождение курсов повышения квалификации по направлению выявления, профилактики и предупреждению буллинга	при наличии				
	балл	5				
5.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов					
5.1.	профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне дошкольной организации	наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
		-	-	не менее 1 (одного) лица, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	балл	-	-	2	3	
6.	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс					
6.1.	Мероприятие с вовлечением родителей по реализации ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат», в том числе принципов «Таза Қазақстан» «Заң мен тәртіп»	2 мероприятия за аттестационный периодна уровне дошкольной организации	3 мероприятия за аттестационный период на уровне района (города)	4 мероприятий за аттестационный период на уровне области, города республиканского значения, столицы	5 мероприятий за аттестационный периодна уровне дошкольной организации, района (города), области, города республиканского значения, столицы	
	балл	2	3	4	5	
	итого	80	83	107	112	
	рекомендации: соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / ФИО (при его наличии) члена Комиссии

Лист оценивания профессионального цифрового профиля педагога организации среднего образования

№	Критерии	квалификационная категория				баллы комиссии
		педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	
1.	Обеспечение качества образования					
1.2.	качество преподавания (организации, проведения)	наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня независимого эксперта в аттестационный период примечание: для педагога-эксперта 1 (одно) занятие на уровне района/города		наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня и методиста методического кабинета (центра) (оффлайн-уроки), от независимых экспертов (онлайн-уроки) в аттестационный период		
	количество наблюдений	4	4	3 онлайн и 3 оффлайн	4 онлайн и 4 оффлайн	
	балл	70	70	80	80	
2.	Результативность профессиональной деятельности					
2.1.	участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах или олимпиадах, или соревнованиях в соответствии с перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования *примечание 2: прибавляется 1 балл, если есть победитель/призер, независимо от количества*	не менее 1 участника	не менее 1 участника	не менее 1 участника	не менее 1 участника	
		организация образования	район (город)	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	

	балл	1	2	3	4	
2.2.	участие в профессиональных конкурсах или олимпиадах или соревнованиях в соответствии с перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствую щей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий	не менее 2 участий за аттестационный период	не менее 2 участий за аттестационн ый период	не менее 2 участий за аттестационн ый период	не менее 2 участий за аттестационн ый период	
		организация образования	район (город)	область, город республиканск ого значения, столица	республиканск ий и (или) международн ый	
	балл	1	2	3	4	
3.	Обобщение и трансляция опыта					
3.1.	выступления на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы мероприятия.				
		организация образования	район (город)	область, город республиканск ого значения, столица	республиканск ий и (или) международн ый	
	балл		2	3	4	
3.2.	авторство (соавторство) учебников или участие в разработке типовых учебных программ или наличие непрерывного педагогического стажа не менее двадцати лет (для педагога-исследователя), не менее двадцати пяти лет (для педагога-мастера)	копия публикации (ссылка на издание), копии приказов, копии документов, подтверждающих трудовой стаж				
		-	-	при наличии одного из требований		
	балл	-	-	5		
3.3.	участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских, волонтерских и др.)	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма)				
		организация образования	район (город)	область, город республиканского значения, столица, республики		
	балл	1	2	3	4	

4.	Повышение квалификации					
4.1.	прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования	наличие доказательств: копии сертификата				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	1	1	
4.2	прохождение курсов повышения квалификации по направлению выявления, профилактики и предупреждению буллинга	при наличии				
	балл	5				
5.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования					
5.1	профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования	наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
		-	-	не менее 1 (одного) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	балл			2	3	
6.	Организация воспитательной работы					
6.1.	внеурочное мероприятие по реализации ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат», в том числе инициатив «Таза Қазақстан» «Заң мен тәртіп»	5 часов мероприятия в аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	
	балл	3	3	3	3	
	итого	82	87	108	113	
	рекомендации: соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / фамилия, имя, отчество (при наличии) члена Комиссии

Лист оценивания профессионального цифрового профиля педагога дополнительного образования

№	критерии	квалификационная категория				баллы комиссии
		педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	
1.	Обеспечение качества образования					
1.1.	качество обучения					
	открытые занятия	3 занятия за аттестационный период;	3 занятия за аттестационный период в том числе 1 занятие на уровне района (города)	3 занятия за аттестационный период, в том числе 1 занятие на уровне области, города республиканского значения, столицы	3 занятия за аттестационный период, в том числе 1 занятие на уровне области, города республиканского значения, столицы	
	открытые мероприятия	2 мероприятия за аттестационный период	2 мероприятия за аттестационный период, в том числе 1 занятие на уровне района/города	2 мероприятия за аттестационный период, в том числе 1 занятие на уровне области, города республиканского значения, столицы	2 мероприятия за аттестационный период, в том числе 1 занятие на уровне области, города республиканского значения, столицы	
	количество занятий/мероприятий	5	5	5	5	
	минимальный балл/максимальный балл/ организация образования – 1 балл, район/город – 2 область/город респ. значения – 3 республика – 4	5	6	10	17	

	международный - 5					
2.	Результативность профессиональной деятельности					
2.1.	участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах или олимпиадах, или соревнованиях в соответствии с перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий	наличие доказательств: копии сертификата, грамоты, благодарственного письма				
		1 на уровне организации образования за аттестационный период	1 на уровне район (город) за аттестационный период	1 на уровне области (города республиканского значения, столица) за аттестационный период	1 на уровне области (города республиканского значения, столица) и республики (международный) за аттестационный период	
	участие обучающихся на концертах, смотрах, выставках, акциях, челленджах, конференциях и прочих мероприятиях	5 за аттестационный период	5, в том числе не менее 1 на уровне района (города) за аттестационный период	5 за аттестационный период, в том числе не менее 2 на уровне области, города республиканского значения, столицы;	5 за аттестационный период, в том числе не менее 2 на уровне области (города республиканского значения, столицы), республики (международный)	
	балл организация образования – 1 балл, район/город – 2	10	17	26	31	

	область/город респ. значения – 3 республика – 4 международный - 5					
2.2.	участие в профессиональных конкурсах или олимпиадах или соревнованиях в соответствии с Перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий	не менее 2 за аттестационный период организация образования	не менее 2 за аттестационный период район (город)	не менее 2 за аттестационный период область, город республиканского значения, столица	не менее 2 за аттестационный период республиканский (международный) уровень	
	балл организация образования – 1 балл, район/город – 2 область/город респ. значения – 3 республика – 4 международный - 5	2	4	6	8	
3.	Обобщение и трансляция опыта					
3.1.	выступление на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы мероприятия.				
		5 участий в качестве слушателя за аттестационный период	5 выступлений за аттестационный период, в том числе не менее 1 (одного) на	5 выступлений за аттестационный период, в том числе не менее 1 на	5 выступлений за аттестационный период, в том числе 1 на	

			уровне района (города)	уровне области, города республиканского значения, столицы, из них 2 (двух) на основе исследовательской деятельности	уровне области города республиканского значения, столицы и (или) республики, из них 2 (двух) на основе исследовательской деятельности	
	балл организация образования – 1 балл, район/город – 2 область/город респ. значения – 3 республика – 4 международный - 5	5	7	11	17	
3.2.	участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских, волонтерских и др.)	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма)				
		не менее 2-х , на уровне организации образования	не менее 2-х , на уровне района (города)	не менее 2-х , на уровне области, города республиканского значения, столицы	не менее 2-х, республики	
	участие в конкурсных комиссиях, или жюри, судействе на уровне	-	на уровне организации образования	на уровне района (город)	на уровне области города республиканского значения, столицы и (или) на уровне республики	
	балл	2	3	3	3	
4.	Повышение квалификации					
4.1.	прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности по	наличие доказательств: копии сертификата				
		36	36	72	72	

	образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования. (общее количество часов)					
	балл	1	1	1	1	
5.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования					
5.1		наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
	профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования	-	-	не менее 1 (одного) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	балл	-	-	2	3	
итого		25	38	59	80	
	рекомендации: соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / фамилия, имя, отчество (при наличии) члена Комиссии

Лист оценивания профессионального цифрового профиля педагога технического и профессионального, послесреднего образования

№	критерии	квалификационная категория				баллы комиссии
		педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	
1.	Обеспечение качества образования					
1.1.	качество преподавания (организации, проведения)	наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня или методиста методического кабинета (центра) для педагога-эксперта в аттестационный период примечание: для педагога-эксперта 1 (одно) занятие на уровне района/города		наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня и методиста методического кабинета (центра) (оффлайн-уроки), от независимых экспертов (онлайн-уроки) в аттестационный период		
	количество наблюдений	4	4	4 оффлайн и 1 онлайн	4 оффлайн и 1 онлайн	
	балл	70	70	80	80	
2.	Результативность профессиональной деятельности					
2.1.	участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, чемпионтов в соответствии с перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования (для					
		организация образования	область, город республиканского значения, столица	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	

	педагога-модератора план организации образования) *примечание 2: прибавляется 1 балл, если есть победитель/призер, независимо от количества*					
	балл	1	2	2	3(5)	
2.2.	участие в профессиональных конкурсах или олимпиадах или соревнованиях в соответствии с перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования (для педагога-модератора план организации образования) примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий					
		организация образования	организация образования	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	
	балл	1	1	2	3(5)	
3.	Обобщение и трансляция опыта					
3.1.	выступление на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы мероприятия.				
		организации образования	область, город республиканского значения, столица	область, город республиканского значения, столица, республика	республика	
	балл	1	2	3	4	
3.2.	авторство (соавторство) учебников или участие в разработке типовых учебных программ или наличие непрерывного педагогического стажа не менее двадцати лет (для педагога-исследователя), не	копия публикации (ссылка на издание), копии приказов				
		-	-	при наличии		

	менее двадцати пяти лет (для педагога-мастера)					
	балл	-	-	5		
3.3.	участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских, волонтерских и др.), жюри, судейство	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма), программа, положение				
			организация образования или область, города республиканского значения, столица	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	
	балл		1/2	2	3/5	
4.	Повышение квалификации					
4.1.	прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности по образовательным программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования и (или) по направлению выявления, профилактики и предупреждению буллинга. (общее количество часов)	наличие доказательств: копии сертификата				
		не менее 36	72	72	72	
	балл	2	2	2	2	
4.2	прохождение курсов повышения квалификации по направлению выявления, профилактики и предупреждению буллинга	при наличии				
	балл	5				
5.	Организация воспитательной работы					
5.1.	внеурочное мероприятие по реализации ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат», в том числе инициатив «Таза Қазақстан» «Заң мен тәртіп»	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период я	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	
	балл за работу	3	3	3	3	

6.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования					
6.1	профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования	наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
		-	-	не менее 1 (одного) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и и (или) педагогам, нижестоящей категории	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	баллы	-	-	2	3	
	итого	83	87	106	117	
	рекомендации: соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / фамилия, имя, отчество (при наличии) члена Комиссии

Лист оценивания профессионального цифрового профиля специальных педагогов организаций образования, педагогов специальных организаций образования, педагогов-ассистентов

№	критерии	квалификационная категория				баллы комиссии
		педагог-модератор	педагог-эксперт	педагог-исследователь	педагог-мастер	
1.	Обеспечение качества образования					
1.1.	качество преподавания/оказания специальной психолого-педагогической поддержки/психолого-педагогического сопровождения	наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования, поддержки/сопровождения) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня и методиста методического кабинета (центра) в аттестационный период		наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня и методиста методического кабинета (центра) (оффлайн-уроки), от независимых экспертов (онлайн-уроки) в аттестационный период		
	количество открытых уроков/ занятий/наблюдений	4	4	6 (3 урока оффлайн, 3 урока онлайн)	8 (4 урока оффлайн, 4 урока онлайн)	
	балл	60	70	80	90	
2.	Результативность профессиональной деятельности					
2.1	участие в конкурсах профессионального мастерства соответствии с Перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствующей отрасли,	наличие доказательств: копии сертификата, грамоты, благодарственного письма				
		организация образования	район (город)	область, город республиканского значения и столица, республики (для республиканских подведомственных организаций и организаций отраслевых государственных органов)	республиканский и (или) международный	

	согласованным с уполномоченным органом в области образования примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий					
	балл	1	2	3	4 (5)	
3	Обобщение и трансляция опыта					
3.1	выступление на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы мероприятия.				
		-	район (город)	область, город республиканского значения, столица, республика	республиканский и (или) международный	
	балл	-	2	3	4	
3.2	участие в рабочей группе по разработке типовых учебных программ (при наличии) или наличие непрерывного стажа педагогической деятельности не менее двадцати лет	-	-	-	при наличии одного из требований	
	балл	-	-	-	5	
3.3	участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских, волонтерских и др.)	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма)				
		-	район (город)	область, город республиканского значения, столица, республика	республиканский и (или) международный	
	балл	1	2	3	4	
4.	Повышение квалификации					
4.1	прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности по образовательным	наличие доказательств: копии сертификата (заверяется печатью организации образования и подписью руководителя); документ, подтверждающий внедрение полученных знаний в практическую деятельность				
		36	36	72	72	

	программам, согласованным с уполномоченным органом в области образования (общее количество часов)					
	балл	1	1	2	3	
4.2	прохождение курсов повышения квалификации по направлению выявления, профилактики и предупреждению буллинга	при наличии				4.2
	балл	5				
5.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования					
5.1	профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования	наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
		-	-	не менее 1 (одного) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	балл	-	-	2	3	
6	Организация воспитательной работы					
6.1	внеурочное мероприятие по реализации ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат», в том числе инициатив «Таза Қазақстан» «Заң мен тәртіп» (за исключением педагогов-ассистентов)	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	
	балл	5	5	5	5	

	итого	73	87	103	124	
	рекомендации: соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / фамилия, имя, отчетство (при наличии) члена Комиссии

Лист оценивания профессионального цифрового профиля педагога психолога

№	Критерии	Квалификационная категория				Баллы комиссии
		Педагог-модератор	Педагог-эксперт	Педагог-исследователь	Педагог-мастер	
1.	Обеспечение качества психолого-педагогического сопровождения					
1.1.	Качество оказания психолого-педагогического сопровождения	наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня независимого эксперта в аттестационный период		наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования; не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня и методиста методического кабинета (центра) (оффлайн-уроки), от независимых экспертов (онлайн-уроки) в аттестационный период		
	Количество наблюдений (ежегодно)	3	3	4	4	
	Балл	не менее 60	не менее 70	не менее 80	не менее 90	
2.	Результативность профессиональной деятельности					
2.1.	участие в конкурсах профессионального мастерства в соответствии с Перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом соответствую щей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования	организация образования	район (город)	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	

	примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий					
	балл	1	2	3	4	
3.	Обобщение и трансляция опыта					
3.1.	выступление на семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации, супервизиях, интервизиях и иных мерпориятиях.	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы мероприятия.				
		организация образования	района (город)	область, город республиканского значения, столица, республика	республиканский и (или) международный	
		4	4	5	6	
	балл	1	2	3	4	
3.3.	Участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских и иных мероприятиях)	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма)				
		организация образования	района (город)	область, город республиканского значения, столица, республика	республиканский и (или) международный	
	Балл	1	2	3	4	
4.	Повышение квалификации					
4.1.	Курсы повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности по образовательным программам, согласованным с уполномоченным	36	36	72	72	

	органом в области образования (Общее количество часов) на базе организаций образования, включенных в реестр уполномоченного органа в области образования					
	балл	1	1	1	1	
4.2.	прохождение курсов повышения квалификации по направлению выявления, профилактики и предупреждению буллинга	при наличии				
	балл	5				
5	Эффективность психолого-педагогического сопровождения и профилактической работы					
5.1.	Снижение рисков буллинга, аутодеструктивное поведения, правонарушений по итогам работы с детьми на уровне организации образования	40%	50%	60%	70%	
	балл	1	1	1	1	
5.2.	Охват родителей педагогов, требующих психологического сопровождения	40%	50%	60%	70%	
	балл	1	1	1	1	
6	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования					
6.1.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне	наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
		-	-	не менее 1 (одного) лиц, впервые приступающих к	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих	

	организации образования			профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	балл	-	-	1	1	
	итого	71	84	98	111	
	Рекомендации: Соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории Соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / фамилия, имя, отчество (при наличии) члена Комиссии

Лист оценивания профессионального цифрового профиля педагога организации образования
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

<table>
<tr><td rowspan="2">№</td><td rowspan="2">критерии</td><td colspan="4">квалификационная категория</td><td rowspan="2">баллы комиссии</td></tr>
<tr><td>педагог-модератор</td><td>педагог-эксперт</td><td>педагог-исследователь</td><td>педагог-мастер</td></tr>
<tr><td>1.</td><td colspan="5">Обеспечение качества образования и воспитательной работы</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="3">1.1.</td><td>качество преподавания/оказания специальной психолого-педагогической поддержки/психолого-педагогического сопровождения (для педагогов центров поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями)</td><td colspan="2">наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования;
не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня независимого эксперта в аттестационный период</td><td colspan="2">наличие листов наблюдения урока (занятия, организованной деятельности, мероприятия, процедуры обследования и консультирования) от руководителя, заместителя руководителя, методиста, педагога организации образования;
не менее одного от члена аттестационной комиссии соответствующего уровня и методиста методического кабинета (центра) (оффлайн-уроки), от независимых экспертов (онлайн-уроки) в аттестационный период</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>количество открытых уроков, / занятий/наблюдений/ мероприятий</td><td>2</td><td>4</td><td>6
(3 урока оффлайн, 3 урока онлайн)</td><td>8
(4 урока оффлайн, 4 урока онлайн)</td></tr>
<tr><td>балл</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>90</td></tr>
<tr><td>2.</td><td colspan="5">Результативность профессиональной деятельности</td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="2">2.1.</td><td rowspan="2">участие обучающихся (воспитанников) в конкурсах, соревнованиях в соответствии с перечнем или перечнем, утвержденным управлением образованием области (городов республиканского значения, столицы), или уполномоченным органом</td><td colspan="5">наличие доказательств: копии сертификата, грамоты, благодарственного письма</td></tr>
<tr><td>организации образования</td><td>район (город)</td><td>область, город республиканского значения, столица</td><td>республиканский и (или) международный</td><td></td></tr>
</table>

	соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования					
	балл	1	2	3	4	
2.2.	участие в соревнованиях и конкурсах профессионального мастерства на уровне в соответствии с Перечнем либо перечнем, утвержденным органом управления образованием области, городов республиканского значения и столицы, или уполномоченным органом в области образования или уполномоченным органом соответствующей отрасли, согласованным с уполномоченным органом в области образования примечание: прибавляется 1 балл, при наличии призового места не зависимо от количества участий	организации образования	район (город)	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	
	балл	2	4	6	8	
3.	Обобщение и трансляция опыта					
3.1.	участие в семинарах, конференциях, форумах, тренингах, мастер-	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа) или программа (копия программы) и ссылка на материалы мероприятия.				
		организации образования	район (город)	область, город республиканско	республиканский и (или) международный	

	классах, курсах повышения квалификации			го значения, столица		
	балл	1	2	3	4	
3.2	участие в творческих (экспертных, рабочих) группах, проектах (социальных, научных, исследовательских, волонтерских и иных мероприятиях)	наличие доказательств: выписка из приказа (копия приказа), письма (копия письма)				
		организации образования	район (город)	область, город республиканского значения, столица	республиканский и (или) международный	
	балл	1	2	3	4	
4.	Повышение квалификации					
4.1.	прохождение курсов повышения квалификации (не менее одного - по профилю (области) деятельности и по образовательным программам (для педагогов центров поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями), согласованным с уполномоченным органом в области образования. (общее количество часов)	наличие доказательств: копии сертификата				
		36	36	72	72	
	балл	1	1	1	1	
4.2	прохождение курсов повышения квалификации по направлению выявления, профилактики и	при наличии				

	предупреждению буллинга					
	балл	5				
5.	Профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования					
5.1	профессиональное сопровождение и развитие педагогов на уровне организации образования	наличие доказательств: план работы, утвержденный руководителем организации образования, результативность сопровождения				
		-	-	не менее 1 (одного) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	не менее 2 (двух) лиц, впервые приступающих к профессиональной деятельности и (или) педагогам, нижестоящей категории	
	балл	-	-	2	3	
5.	Организация воспитательной работы					
5.1.	Организация мероприятий по реализации ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат», в том числе инициатив «Таза Қазақстан» «Заң мен тәртіп»	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	5 часов мероприятия аттестационный период	
	балл	5	5	5	5	
	итого	74	89	106	112	
	рекомендации: соответствует (не соответствует) заявляемой квалификационной категории соответствует квалификационной категории _____					

«_____» _____ 20_____ года.

_____

подпись / фамилия, имя, отчество (при наличии) члена Комиссии

Примечание к приложению:

При аттестации на повышение (подтверждение) квалификационной категории материалы педагога отражают достижение показателей эффективности в соответствии с требованиями к заявляемой квалификационной категории. В соответствии с заявляемой квалификационной категорией выполняются все критерии (для принятия решения баллы выставляются по всем критериям оценивания с учетом порогового значения в разрезе квалификационных категорий,

в случае несоответствия материалов заявляемой квалификационной категории по одному или нескольким критериям оценивания, по ним выставляется 0).

Приложение 7 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

Протокол заседания Комиссии на присвоение (подтверждение) квалификационной категории № ___

г. _____ «___»_____ 20____ года

Председатель Комиссии: _____
Члены Комиссии:
1._____
2. _____

РЕШЕНИЕ аттестационной комиссии:
Соответствует заявляемой квалификационной категории

п/п	Ф.И.О (при наличии)	Должность	Имеющаяся квалификационная категория	Заявляемая квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория	Решение комиссии

Не соответствует заявляемой квалификационной категории:

п/п	ФИО (при наличии)	Должность	Имеющаяся квалификационная категория	Заявляемая квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория	Решение комиссии

Соответствует действующей квалификационной категории

п/п	ФИО (при наличии)	Должность	Имеющаяся квалификационная категория	Заявляемая квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория	Решение комиссии

Соответствует квалификационной категории ниже действующей

п/п	ФИО (при наличии)	Должность	Имеющаяся квалификационная категория	Заявляемая квалификационная категория	Присвоенная квалификационная категория	Решение комиссии

Председатель Комиссии

_____ _____

(подпись)

Члены Комиссии:

_____ _____

(подпись)

_____ _____

(подпись)

_____ _____

(подпись)

Секретарь: _____ _____

(подпись)

Приложение 8 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии

_____
(указать полное наименование комиссии)
№ _____ от «___» _____ 20___ года

РЕШЕНИЕ аттестационной комиссии:
_____ соответствует
(ФИО (при его наличии) аттестуемого педагога,

заявляемой квалификационной категории _____.
(квалификационная категория)

Секретарь комиссии _____ _____
(подпись) ФИО (при его наличии)

Выписка из протокола заседания аттестационной комиссии

_____
(указать полное наименование комиссии)
№ _____ от «___» _____ 20___ года

РЕШЕНИЕ аттестационной комиссии:
_____ не соответствует
(ФИО (при его наличии) аттестуемого педагога,

заявляемой квалификационной категории _____.
(квалификационная категория)

Соответствует квалификационной категории _____.
(нижестоящая квалификационная категория)

Секретарь комиссии _____ _____
(подпись) (ФИО (при его наличии)

Приложение 9 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

_____
(наименование аттестующего органа) оформляется на бланке

Приказ

№ _____ от «___» _____ 20___ года

На основании протокола аттестационной комиссии _____от «____» _____ 20___ года № ____ **ПРИКАЗЫВАЮ:**
(указать полное наименование комиссии)

1. Присвоить (подтвердить) квалификационную категорию _____.
(указать категорию)
_____.
(ФИО (при его наличии) аттестуемого педагога)

2. Присвоенная (подтвержденная) категория действует до «___» _____ 20___ года.
3. _____ (по согласованию)
(наименование, организационно-правовая форма организации образования)
выдать удостоверение о присвоении (подтверждении) квалификационной категории.

4. Настоящий приказ вступает в силу со дня подписания.

Должность _____ _____
(подпись) (ФИО (при его наличии)

Место печати

Приложение 10 к
Порядку проведения пилотного проекта по проведению аттестации педагогов

Форма

УДОСТОВЕРЕНИЕ
о присвоении (подтверждении) квалификационной категории

Настоящее удостоверение выдано _____
ФИО (при его наличии)
в том, что в соответствии с решением аттестационной комиссии по присвоению (подтверждению) квалификационных категорий от «___» _____ 20_____ года № _____, приказом _____№ _____ от «____» ____20 _____ года
(полное наименование аттестационного органа)
присвоена (подтверждена) квалификационная категория _____
по должности _____
(наименование должности)
Настоящее удостоверение действительно до «____» _____ 20____ года.

Руководитель организации образования _____
(ФИО (при его наличии), подпись)
Место печати

Регистрационный номер _____
Дата выдачи «____» _____ 20 ____ года.